



## INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA DOCENTES

**DIRIGIDO A:** Profesionales del sector de la enseñanza interesados en ampliar su formación.

- Trabajadores del sector de Enseñanza Privada

### OBJETIVOS

#### OBJETIVOS GENERALES:

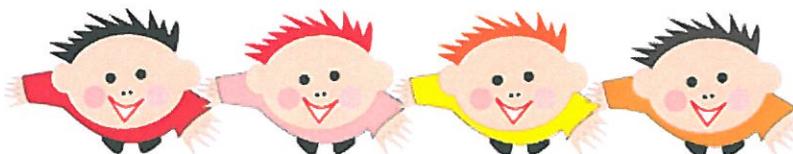
- Dotar a los trabajadores de los centros de enseñanza de los conocimientos necesarios para que puedan adquirir las cualificaciones profesionales requeridas por la legislación vigente.
- Ofrecer nuevas estrategias didácticas y recursos metodológicos al profesorado de los centros de enseñanza.
- Dirigir actuaciones a desarrollar y modelos que motiven a los trabajadores a introducir mejoras en la práctica educativa.
- Potenciar los medios para favorecer una educación integral atendiendo al desarrollo de todas las capacidades: cognitivas, comunicativas, afectivas, lingüísticas, psicomotoras, de inserción social y equilibrio personal.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir pautas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la escuela.
- Adquirir técnicas y actividades para tomar conciencia de las emociones y desarrollar la autoestima.
- Analizar la relación entre la motivación y el mundo de las emociones.
- Adquirir técnicas sobre ejercicios y juegos para el incremento de la empatía.
- Ofrecer orientaciones sobre el entrenamiento en habilidades sociales.
- Comprender y manejar la inteligencia emocional para el control de comportamientos no deseados.

### CONTENIDOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA

- 1. Introducción: una pequeña revisión conceptual**
  - 1.1. ¿Qué entendemos por inteligencia?
  - 1.2. El cariz sociocultural de la inteligencia
  - 1.3. Una visión del espacio emocional
  - 1.4. La relación entre algunas emociones y las pautas de crianza
- 2. La Inteligencia Emocional**
  - 2.1. Del CI a la Inteligencia Emocional: la justificación para un cambio de enfoque
  - 2.2. La conexión entre emoción y pensamiento: de la filosofía a la ciencia
  - 2.3. Los componentes de la Inteligencia Emocional
  - 2.4. ¿Son los niños de ahora emocionalmente más inteligentes?: el efecto Flynn y el efecto "Flan"
  - 2.5. La aplicación de la Inteligencia Emocional en la escuela
- 3. Un ambiente optimista: conociendo las emociones y su relación con la autoestima**
  - 3.1. La interacción con nuestros alumnos
  - 3.2. Algunas actividades para desarrollar el conocimiento de las propias emociones
  - 3.3. Ejercicios para desarrollar la autoestima
  - 3.4. La aplicación del Análisis Transaccional a la educación emocional
- 4. La expresión e interés por las emociones: aplicando la cognición a la emoción**
  - 4.1. El entrenamiento en relajación y sus beneficios
  - 4.2. Enseñando a realizar una valoración cognitiva de las emociones
  - 4.3. Conociendo las distorsiones cognitivas más frecuentes



5. **Fomentando la motivación: algunas estrategias para conseguirlo**
  - 5.1. La vinculación de lo académico con lo cotidiano
  - 5.2. El incremento de la responsabilidad: analizando el origen de los errores
  - 5.3. Desarrollando su percepción de auto-eficacia: el entrenamiento en solución de problemas
6. **Incrementando la empatía: juegos y ejercicios (6 horas)**
  - 6.1. La comprensión de las emociones ajenas y la empatía en los más pequeños
  - 6.2. La comprensión de las emociones ajenas y la empatía en los alumnos de primaria
  - 6.3. La comprensión de las emociones ajenas y la empatía en los alumnos de secundaria
7. **El entrenamiento en habilidades sociales (6 horas)**
  - 7.1. Ofreciendo la ayuda necesaria a los más pequeños
  - 7.2. El entrenamiento en habilidades comunicativas en primaria y secundaria
  - 7.3. Perfeccionando el arte de la conversación
8. **La Inteligencia Emocional ante comportamientos no deseados (6 horas)**
  - 8.1. La importancia de las normas generales y su cumplimiento
  - 8.2. Atendiendo a casos particulares
  - 8.3. La prevención de las conductas violentas entre iguales

## **CERTIFICACIÓN MEC:** Solicitada la homologación M.E.C. - 5 Créditos.

Requisitos para obtener la Certificación M.E.C.:

“Podrán optar a la certificación oficial (créditos) emitida por el MEC, el profesorado y personal especializado con destino en centros privados, en los que se impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial”.

En el caso de los trabajadores actualmente desempleados: podrán optar a la certificación oficial aquellos participantes que demuestren haber trabajado en un centro educativo aportando una nomina o certificado del centro.

FECHAS DE REALIZACION	Nº HORAS	METODOLOGIA
Del 28/04/2014 al 30/05/2014	50	Online