

# LOE vs LOMCE



Ley Orgánica 2/2006,  
de 3 de mayo, de  
Educación.



Ley Orgánica 8/2013,  
de 9 de diciembre,  
para la mejora de la  
calidad educativa.



# Estructura da presentación

---

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo LOMCE
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE en:
  - Primaria
  - Secundaria
  - Bacharelato
  - FP → Formación Profesional
- Implantación progresiva
- Impacto da LOMCE
  - Nos custos económicos
  - Nos novos currículos (itinerarios)
  - No profesorado
- Dúvidas



- Características
- Distribución de materias
  - Propostas de distribución
- Avaliación
- Titulación
- Implantación
- Reflexións



# Obxectivo da LOMCE

## • Obxectivo da LOMCE

### • Currículo

### • Distribución de asignaturas

### • LOMCE

### • Implantación

### • Impacto

### • Reflexións

- Diminuír a dispersión de requisitos e esixencias do sistema educativo en todo o territorio
- Diminuír as porcentaxes de abandono educativo
- Aumentar as porcentaxes de titulación en secundaria
- Mellorar o nivel de coñecementos en áreas prioritarias
- Establecer un sistema de sinalización claro dos obxectivos
- Promover a autonomía dos centros docentes
- Incorporar e potenciar as TIC
- Impulsar e modernizar a Formación Profesional
- Mellorar a aprendizaxe de linguas estranxeiras
- Racionalizar a oferta educativa



# Currículo LOMCE

- Obxectivo da LOMCE
- **Currículo**
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

**Currículo:** *regulación dos elementos que determinan os procesos de ensinanza e aprendizaxe*

- Obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa
- Competencias ou capacidades
- Contidos → ordeados en asignaturas que se clasifican en materias, ámbitos, áreas e módulos en función das ensinanzas, etapas ou programas
- Metodoloxía didáctica
- Criterios de avaliación
- **Estándares de aprendizaxe e resultados de aprendizaxe avaliáveis**





# Currículo LOMCE

- Obxectivo da LOMCE
- **Currículo**
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Estándares de aprendizaxe avaliáveis

- Concrecións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados das aprendizaxes e concretan mediante accións o que o alumno debe saber e saber facer en cada asignatura.
- Deben permitir graduar o rendemento e o logro acadado.
- Teñen que ser observables, medibles e avaliáveis xa que contribúen e facilitan o deseño das probas estandarizadas e comparables.



# Currículo LOMCE - primaria

- Novo currículo de **Lingua Castelá e Literatura para primaria**

- Obxectivo da LOMCE

- Currículo

- Distribución de asignaturas

- LOMCE

- Implantación

- Impacto

- Reflexións

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (PRIMARIA)		
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente. 2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. 3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. 4. Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos 5. Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro. 6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc... Sentido global del texto. Ideas principales y	1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás 2. Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales. 3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situaciones con vocabulario preciso y estructura coherente. 4. Comprender mensajes orales y analizarlos con sentido crítico 5. Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico 6. Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos. 7. Memorizar y reproducir textos breves y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de	1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos. 1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales 3.1. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen 3.2. Expresa sus propias ideas



# Currículo LOMCE - primaria

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

## Estándares de aprendizaje – 1º PRIMARIA

- Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.
- Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo.
- Interpreta correctamente instrucciones orales.
- Pide ayuda para la realización de tareas.
- Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.
- Emplea fórmulas orales habituales de saludo y despedida....

## Estándares de aprendizaje – 3º PRIMARIA

- Expresa las opiniones propias en discusiones.
- Pide algo que va a necesitar.
- Reconoce el orden del discurso.
- Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación.
- Utiliza fórmulas de cortesía sencillas para saludar y dirigirse a las personas.
- Realiza invitaciones y sugerencias y responde a las que se le hacen.

## Estándares de aprendizaje – 6º PRIMARIA

- 1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.
- 1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección
- 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
- 1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía
- 2.1. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales



# Currículo LOMCE - primaria

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

## Estándares de aprendizaje – 1º PRIMARIA

- Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo a preguntas.
- Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo.
- Interpreta correctamente instrucciones orales.
- Pide ayuda para la realización de tareas.
- Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.
- **Emplea fórmulas orales habituales de saludo y despedida....**

## Estándares de aprendizaje – 3º PRIMARIA

- Expresa las opiniones propias en discusiones.
- Pide algo que va a necesitar.
- Reconoce el orden del discurso.
- Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación.
- **Utiliza fórmulas de cortesía sencillas para saludar y dirigirse a las personas.**
- Realiza invitaciones y sugerencias y responde a las que se le hacen.

## Estándares de aprendizaje – 6º PRIMARIA

- 1.1. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.
- 1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección
- 1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
- 1.4. **Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía**
- 2.1 Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales





# Currículo LOMCE - primaria

## • Novo currículo de matemáticas para primaria

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

MATEMÁTICAS (PRIMARIA)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>BLOQUE 1: procesos, métodos y actitudes en matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del proceso de resolución de problemas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comprensión del enunciado.</li> <li>Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc</li> <li>Resultados obtenidos.</li> </ul> </li> <li>Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</li> <li>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</li> <li>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</li> <li>Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</li> <li>Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)</li> </ol> </li> <li>Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados,</li> </ol> </li> </ol>



# Currículo LOMCE - primaria

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Estándares de aprendizaje – 1º PRIMARIA

Lee y escribe con corrección los números del 0 al 9, del 10 al 19, del 20 al 29, del 30 al 39, del 40 al 49, del 50 al 59, del 60 al 69, del 70 al 79, del 80 al 89 y el 90 al 99 (del 0 al 99)  
Lee, escribe y descompone los números del 0 al 99  
Identifica las cantidades del 0 al 99 asociándolas a sus grafías  
Cuenta diez y reconoce que es una unidad  
Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado

## Estándares de aprendizaje – 3º PRIMARIA

Cuenta y lee y escribe números hasta el 10.000  
Sabe escribir números con ceros intercalados  
Hace series de números ascendentes y descendentes  
Identifica números anterior y posterior a uno dado.  
Sabe decir el valor posicional de un número.  
Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número

## Estándares de aprendizaje – 6º PRIMARIA

- 1.-Lee y escribe los números naturales de más de seis cifras
- 2.-Comprende la propiedad fundamental de la división exacta
- 4.-Redondea números sencillos a la unidad, decena, centena y millar
- 3.-Conoce las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva del producto
- 5.-Calcula operaciones combinadas teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones
- 5.-Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales así como la combinación de estas en situaciones de la vida diaria
- 6.-Realiza de manera correcta cálculos mentales
- 7.-Sabe sacar factor común en una suma o resta



# Currículo LOMCE - primaria

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Estándares de aprendizaje – 1º PRIMARIA

Lee y escribe con corrección los números del 0 al 9, del 10 al 19, del 20 al 29, del 30 al 39, del 40 al 49, del 50 al 59, del 60 al 69, del 70 al 79, del 80 al 89 y el 90 al 99 (del 0 al 99)

Lee, escribe y descompone los números del 0 al 99

Identifica las cantidades del 0 al 99 asociándolas a sus grafías

[Cuenta diez y reconoce que es una unidad](#)

Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado

## Estándares de aprendizaje – 3º PRIMARIA

Cuenta y lee y escribe números hasta el 10.000

Sabe escribir números con ceros intercalados

Hace series de números ascendentes y descendentes

Identifica números anterior y posterior a uno dado.

[Sabe decir el valor posicional de un número.](#)

Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número

## Estándares de aprendizaje – 6º PRIMARIA

1.-Lee y escribe los números naturales de más de seis cifras

2.-Comprende la propiedad fundamental de la división exacta

[4.-Redondea números sencillos a la unidad, decena, centena y millar](#)

3.-Conoce las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva del producto

5.-Calcula operaciones combinadas teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones

5.-Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales así como la combinación de estas en situaciones de la vida diaria

6.-Realiza de manera correcta cálculos mentales

7.-Sabe sacar factor común en una suma o resta



# Currículo LOMCE - primaria

## • Novo currículo de ciencias sociais para primaria

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

CIENCIAS SOCIALES (PRIMARIA)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b><u>BLOQUE 1: Contenidos comunes</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>• Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</li> <li>• Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</li> <li>• Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de textos, cuadros y gráficos, esquemas, representaciones cartográficas, fotografías e imágenes sintéticas).</li> <li>• Técnicas de estudios: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapa conceptuales etc.</li> <li>• Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</li> <li>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.</li> <li>3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática.</li> <li>4. Conocer y utilizar estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li> <li>5. Identificar y utilizar las técnicas de animación a la lectura que estimulen el acercamiento intelectual, afectivo y placentero a los textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</li> <li>6. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</li> <li>2.1 Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</li> <li>2.2 Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>3.1 Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática.</li> <li>4.1 Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</li> <li>4.2 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</li> <li>5.1 Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.</li> </ol>



# Currículo LOMCE - primaria

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Estándares de aprendizaje – 1º PRIMARIA

Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.

Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto. Elabora y recoge información sobre aspectos de su entorno natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas.

Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano.

Investiga con distintos elementos que el aire no tiene forma y comprueba que coge la forma del recipiente que lo contiene.

## Estándares de aprendizaje – 3º PRIMARIA

Describe la localización de la Tierra en el universo.

Identifica sistema solar y nombra los planetas que forman el Sistema Solar.

Sitúa los planetas, según su proximidad al Sol.

Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.

Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.

Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.

Define día y hora como unidades para medir el tiempo.

## Estándares de aprendizaje – 6º PRIMARIA

Explica las características de los principales paisajes de España.

Confecciona un mapa con las características del relieve de la Península Ibérica y de las islas

Interpreta un corte topográfico del relieve de España.

Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.

Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos más importantes de España.

Sitúa en un mapa, con sus nombres correspondiente, las diferentes zonas de llanura, los principales conjuntos montañosos y las depresiones.

Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de España: penínsulas, golfos, cabos, rías e islas.



# Currículo LOMCE - primaria

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Estándares de aprendizaje – 1º PRIMARIA

Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.

Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto. Elabora y recoge información sobre aspectos de su entorno natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas.

Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano.

Investiga con distintos elementos que el aire no tiene forma y comprueba que coge la forma del recipiente que lo contiene.

## Estándares de aprendizaje – 3º PRIMARIA

Describe la localización de la Tierra en el universo.

Identifica sistema solar y nombra los planetas que forman el Sistema Solar.

Sitúa los planetas, según su proximidad al Sol.

Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.

Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.

Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.

Define día y hora como unidades para medir el tiempo.

## Estándares de aprendizaje – 6º PRIMARIA

Explica las características de los principales paisajes de España.

Confecciona un mapa con las características del relieve de la Península Ibérica y de las islas

Interpreta un corte topográfico del relieve de España.

Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.

Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos más importantes de España.

Sitúa en un mapa, con sus nombres correspondiente, las diferentes zonas de llanura, los principales conjuntos montañosos y las depresiones.

Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de España: penínsulas, golfos, cabos, rías e islas.



# Currículo LOMCE - primaria

- Novo currículo de **ciencias naturais para primaria**

- Obxectivo da LOMCE

- Currículo

- Distribución de asignaturas

- LOMCE

- Implantación

- Impacto

- Reflexións

CIENCIAS DE LA NATURALEZA (PRIMARIA)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>BLOQUE 1 INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA</b></p> <p>Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones</p> <p>Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).</p> <p>Lectura de textos propios del área.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</p> <p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro</p> <p>Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p> <p>Trabajo individual y en grupo.</p> <p>Desarrollo de hábitos de trabajo. Esfuerzo y responsabilidad.</p> <p>Planificación de proyectos y presentación de informes</p> <p>Realización de proyecto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</li> <li>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un experimento o una experiencia.</li> <li>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados presentándolos con apoyos gráficos.</li> <li>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</li> <li>5. Realizar proyectos y presentar informes.</li> </ol>	<p>1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2 Utiliza medios propios de la observación, como instrumentos ópticos y de medida, consulta y utiliza documentos escritos, imágenes, gráficos.</p> <p>2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>3.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>3.2 Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1 Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p>



# Currículo LOMCE - primaria

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Estándares de aprendizaje – 1º PRIMARIA

Conoce actividades de primeros auxilios para y las representa en contexto de simulación.  
Usa algunas estrategias para aprender a aprender, como hacer preguntas para obtener información, pedir aclaraciones.  
Usa las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse.  
Utiliza las bibliotecas, videotecas, etc. y colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.  
Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.  
Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades ...

## Estándares de aprendizaje – 3º PRIMARIA

Conoce actividades de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás.  
Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.  
Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.  
Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de su proyecto.  
Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.  
Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la ganadería...

## Estándares de aprendizaje – 6º PRIMARIA

Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.  
Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.  
Conoce y representa actividades de primeros auxilios.  
Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.  
Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la construcción de un **electroimán**, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos





# Currículo LOMCE - primaria

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Estándares de aprendizaje – 1º PRIMARIA

Conoce actividades de primeros auxilios para y las representa en contexto de simulación.

Usa algunas estrategias para aprender a aprender, como hacer preguntas para obtener información, pedir aclaraciones.

Usa las tecnologías de la comunicación y la información para aprender a aprender y para comunicarse.

Utiliza las bibliotecas, videotecas, etc. y colabora en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.

Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.

Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades ...

## Estándares de aprendizaje – 3º PRIMARIA

Conoce actividades de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás.

Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.

Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

Elabora textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de su proyecto.

Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.

Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la ganadería...

## Estándares de aprendizaje – 6º PRIMARIA

Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.

Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

Conoce y representa actividades de primeros auxilios.

Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.

Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, sobre la construcción de un **electroimán**, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos



# Currículo LOMCE - ESO

## • Novo currículo de **Lingua Castelá e Literatura para 4º ESO**

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (4º E.S.O.)		
BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL. ESCUCHAR Y HABLAR		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales expositivos y argumentativos propios del ámbito profesional, académico y de divulgación científica y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión global: reconocimiento de la intención comunicativa del hablante, determinación del tema del texto, diferenciación de ideas principales y secundarias y obtención de información concreta.</li> <li>- Interpretación del sentido del texto: determinación de la actitud del hablante y realización de inferencias.</li> <li>- Valoración del contenido y la forma del texto.</li> </ul>	<p>1. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales expositivos y argumentativos propios del ámbito profesional, académico y de divulgación científica y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión global: reconocimiento de la intención comunicativa del hablante, determinación del tema del texto, diferenciación de ideas principales y secundarias y obtención de información concreta.</li> <li>- Interpretación del sentido del texto: determinación de la actitud del hablante y realización de inferencias.</li> <li>- Valoración del contenido y la forma del texto.</li> </ul>	<p>1.1. Comprende el sentido global de textos orales expositivos y argumentativos en diferentes contextos identificando la información relevante, determinando el tema, reconociendo la intención comunicativa del hablante y su actitud.</p> <p>1.2. Esquematiza y resume oralmente o por escrito la información relevante de presentaciones, conferencias y debates.</p> <p>1.3. Identifica el propósito, la tesis y los argumentos en un texto oral, diferenciando información y opinión.</p> <p>1.4. Reconoce la estructura de textos orales expositivos y argumentativos y realiza valoraciones personales sobre aspectos concretos de su forma y su contenido.</p>
<p>2. Comprensión, interpretación y valoración crítica de textos informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación audiovisual: informativos, entrevistas, debates, comentarios, críticas, editoriales, etc.</p>	<p>2. Comprensión, interpretación y valoración crítica de textos informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación audiovisual: informativos, entrevistas, debates, comentarios, críticas, editoriales, etc.</p>	<p>2.1. Comprende el sentido global de textos informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación audiovisual diferenciando información y opinión.</p> <p>2.1. Reconoce el propósito, la tesis y los argumentos en textos de opinión procedentes de los medios de comunicación audiovisual.</p> <p>2.1. Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de los participantes en debates, tertulias y entrevistas</p>



# Currículo LOMCE - ESO

- Novo currículo de **Matemáticas Orientadas ás ensinanzas académicas para 4º ESO**

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS ( 4º E.S.O.)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ análisis y comprensión del enunciado</li> <li>▪ estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado: gráfico, numérico, algebraico, etc., reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc</li> <li>▪ Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.).</li> </ul> </li> <li>• Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema</li> <li>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas</li> <li>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</li> <li>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</li> <li>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2. Expresa verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados</li> <li>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema)</li> <li>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> <li>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos</li> <li>3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad</li> <li>4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución</li> <li>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando</li> </ol>



# Currículo LOMCE - ESO

- Novo currículo de **Matemáticas Orientadas ás ensinanzas aplicadas para 4º ESO**

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS (4º E.S.O.)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ análisis y comprensión del enunciado</li> <li>▪ estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado: gráfico, numérico, algebraico, etc., reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc</li> <li>▪ Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.).</li> </ul> </li> <li>• Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema</li> <li>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas,—realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas</li> <li>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</li> <li>4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</li> <li>5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2. Expresa verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema)</li> <li>2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> </ol> </li> <li>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos</li> <li>3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución</li> <li>4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno</li> </ol> </li> </ol>



# Currículo LOMCE - ESO

## • Novo currículo da Primeira Lingua Estranxeira para 4º ESO

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (4º E.S.O.)		
	CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES</b>  <b>Estrategias de comprensión</b> - Movilización de información previa sobre tipo de tarefa y tema. - Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. - Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes). - Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. - Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. - Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.	<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES</b>  <b>Identificar</b> el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales breves o de longitud media, claramente estructurados, y transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a una velocidad media, en un registro formal, informal o neutro, y que traten de aspectos concretos o abstractos de temas generales, sobre asuntos cotidianos en situaciones corrientes o menos habituales, o sobre los propios intereses en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.	<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES</b>  <b>1. Capta</b> los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).  <b>2. Entiende</b> lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. e. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo

sintáctico-discursivos por idiomas

ALEMÁN	FRANCÉS	INGLÉS	ITALIANO	PORTUGUÉS
- Expresión de relaciones lógicas: conjunción ( <i>nicht nur...sondern auch</i> ); disyunción ( <i>oder</i> ); oposición/concesión	- Expresión de relaciones lógicas: conjunción ( <i>non seulement...mais aussi</i> ); disyunción; oposición/concesión	- Expresión de relaciones lógicas: conjunción ( <i>not only...but also</i> ; <i>both...and</i> ); disyunción ( <i>or</i> );	- Expresión de relaciones lógicas: conjunción ( <i>e</i> ) <i>neanche, non solo ... ma anche, né</i> ; disyunción ( <i>oppure</i> );	- Expresión de relaciones lógicas: conjunção ( <i>não só...como também; não só ... também</i> ); disjunção ( <i>ou, ou...ou</i> );



# Currículo LOMCE - ESO

• Obxectivo da LOMCE

• Currículo

• Distribución de asignaturas

• LOMCE

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

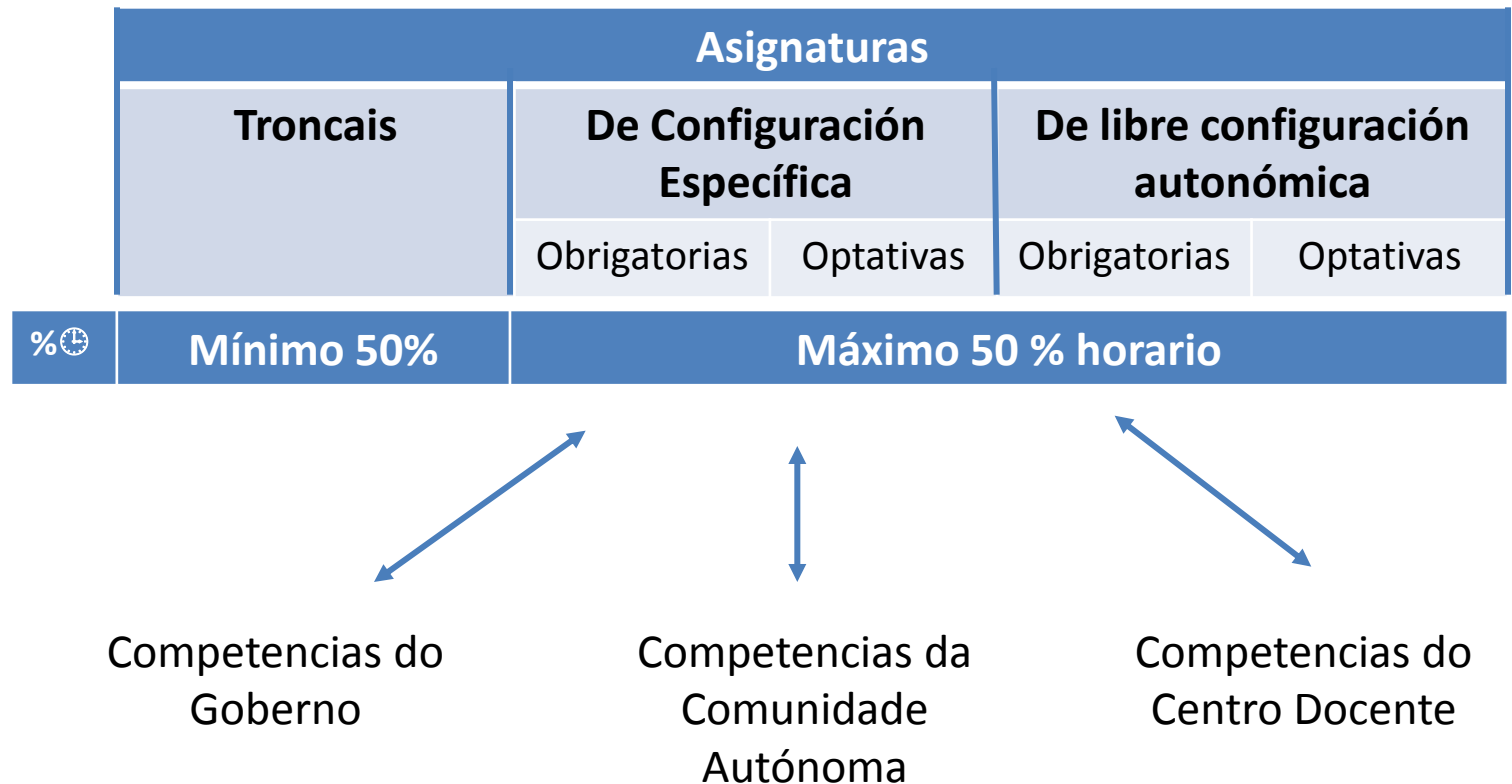
## • Novo currículo de Xeografía e Historia para 4º ESO

GEOGRAFÍA E HISTORIA (4º E.S.O.)		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Contenidos sustantivos, estructurales, procedimientos generales y actitudes</p>		
<p>1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Ejemplos: Francia, Inglaterra, España</p> <p>2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII</p>	<p>Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político y económico</p> <p>Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII</p> <p>Describir las características principales del arte Barroco y Neoclásico en Europa y explicar sus funciones</p> <p>Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América</p>	<p>Distingue conceptos históricos, p.e., "Antiguo Régimen", de los hechos del pasado, p.e., los cambios en las relaciones de producción en el mundo rural y el urbano "Ilustración"</p> <p>Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época Ejemplo: la concepción del universo de Newton será superada por la de Einstein</p> <p>Conoce las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas las áreas Ejemplo: observación de la naturaleza y posibilidad de repetición de los procesos (diferencia entre las ciencias naturales y las sociales)</p>
<p>3. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII en Europa y América Ejemplos: Estados Unidos, Francia, España, Iberoamérica</p>	<p>Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en USA, Francia y España</p>	<p>Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros</p>



# Distribución de asignaturas


- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- **Distribución de asignaturas**
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións





# Distribución de asignaturas

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- **Distribución de asignaturas**
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

		Asignaturas				
		Troncais	De Configuración Específica		De Libre Configuración Autónoma	
			Obrigatorias	Optativas	Obrigatorias	Optativas
% 		<b>Mínimo 50 %</b>	<b>Máximo 50 % horario</b>			
Competencias do GOBERNO		- Determinar contidos comúns				
		- Determinar estándares de aprendizaxe avaliáveis				
		- Fixar horario lectivo mínimo				





# Distribución de asignaturas

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

		Asignaturas				
		Troncais	De Configuración Específica		De Libre Configuración Autónoma	
			Obrigatorias	Optativas	Obrigatorias	Optativas
% 🕒		Mínimo 50%	Máximo 50 % horario			
Competencia da AUTÓNOMÍA		- Completar os contidos e os criterios de avaliación.	- Establecer contidos	- Completar criterios de avaliación	- Establecer contidos	- Determinar estándares de aprendizaxe avaliáveis
		- Fixar horario lectivo máximo	- Fixar horario (%)		- Establecer criterios de avaliación	- Fixar horario (%)



# Distribución de asignaturas

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- **Distribución de asignaturas**
- LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

		Asignaturas				
		Troncais	De Configuración Específica		De libre configuración autonómica	
			Obrigatorias	Optativas	Obrigatorias	Optativas
% 🌐		<b>Mínimo 50%</b>	<b>Máximo 50 % horario</b>			
Competencia CENTRO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar os contidos e configurar a oferta formativa</li> <li>- Determinar a carga horaria de asignaturas</li> <li>- Diseñar e implantar métodos pedagóxicos e didácticos propios</li> </ul>					



# A LOMCE en Primaria

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- **A LOMCE en**
  - **Primaria**

- Materias
- Proposta hor.
- Avaliación
- Implantación
- Reflexións

- ESO
- Bacharelato
- FP

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- Desaparece a organización por ciclos e a etapa queda organizada en **seis cursos** académicos.
- Organízanse en **áreas**, que terán un **carácter global e integrador**.

En todas as áreas traballarase:

- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Comunicación audiovisual
- ✓ Expresión oral e escrita
- ✓ O emprendimento
- ✓ Tecnoloxías da Información e da Comunicación
- ✓ Educación cívica e constitucional

- Entre os obxectivos da etapa inclúese o “**carácter emprendedor**”.



# A LOMCE en Primaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- **A LOMCE en**
  - **Primaria**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Implantación
  - Reflexións

- ESO
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas				
<b>Troncais</b>	De Configuración Específica		De libre configuración autonómica	
	Obrigatorias	Optativas (1 ou +)	Obrigatorias	Optativas (0 ou +)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias da natureza</li> <li>• Ciencias Sociais</li> <li>• Lingua e literatura castelá</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias da Natureza</li> <li>• Ciencias Sociais</li> </ul> (antes eran Coñecemento do Medio)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e literatura castelá</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> </ul>	



# A LOMCE en Primaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- **A LOMCE en**
- **Primaria**
- **Materias**
- Proposta hor.
- Avaliación
- Implantación
- Reflexións

- ESO
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas				
Troncais	Específicas Obrigatorias    Optativas (1 ou +)		De libre configuración autonómica	
			Obrigatorias	Optativas (0 ou +)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias da natureza</li> <li>• Ciencias Sociais</li> <li>• Lingua e literatura castelá</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores sociais e cívicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación artística</li> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• Relixión</li> <li>• Valores sociais e cívicos</li> </ul>		

Obrigatorias	Optativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión</li> <li>• Valores sociais e cívicos</li> </ul> (deciden pais ou titores)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación artística</li> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• Relixión</li> <li>• Valores sociais e cívicos</li> </ul>



# A LOMCE en Primaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- **A LOMCE en**
- **Primaria**
- **Materias**
- Proposta hor.
- Avaliación
- Implantación
- Reflexións

- ESO
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas				
Troncais	De Configuración Específica		Libre conf. Autonómica Obrigatorias	Optativas (0 ou +)
	Obrigatorias	Optativas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias da natureza</li> <li>• Ciencias Sociais</li> <li>• Lingua e literatura castelá</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores sociais e cívicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación artística</li> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• Relixión</li> <li>• Valores sociais e cívicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e literatura cooficial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podería ser:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura específica non cursada</li> <li>- Unha área a determinar</li> <li>- Reforzo das áreas troncais</li> </ul> </li> </ul>

Obrigatorias	Optativas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e literatura cooficial</li> </ul> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><u>Lingua e literatura galega</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poderase cursar algún área máis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unha das específicas non cursada</li> <li>• Unha área a determinar</li> <li>• Reforzo das áreas troncais</li> </ul> </li> </ul>



# A LOMCE en Primaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en

### ➤ Primaria

#### - Materias

- Proposta hor.
- Avaliación
- Implantación
- Reflexións

### ➤ ESO

### ➤ Bacharelato

### ➤ FP

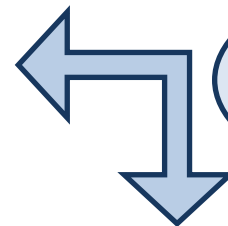
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- Nos **seis cursos** de primaria cursaranse:

- Ciencias da natureza
- Ciencias Sociais
- Lingua e literatura castelá
- Lingua e literatura galega
- Matemáticas
- 1ª lingua estranxeira
- Educación física
- Relixión / Valores sociais e cívicos

- Polo menos unha de:

- Educación artística
- 2ª lingua estranxeira
- Relixión
- Valores sociais e cívicos



Segundo a Comunidade Autónoma e a oferta do centro escolar

- Según a comunidade autónoma e a oferta do centro:

- Unha área a determinar
- Algunha do bloque anterior que non se estea cursando
- Reforzo das áreas troncais



# A LOMCE en Primaria- Proposta

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE en
  - Primaria
  - Materias
  - Proposta h.
  - Avaliación
  - Implantación
  - Reflexións
- ESO
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

		ASIGNATURAS	CURSO						CARGA LECTIVA					
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
TRONCAIS	MATE	5	5	4	4	4	4	20%	20%	16%	16%	16%	16%	
	LENGUA	4	4	4	4	4	3	16%	16%	16%	16%	16%	12%	
	INGLÉS	2	2	3	3	3	3	8%	8%	12%	12%	12%	12%	
	COÑECEMENTO	5	4	5	4	5	4	20%	16%	20%	16%	20%	16%	
ESPECÍFICAS	E.FÍSICA	2	2	2	2	2	2	8%	8%	8%	8%	8%	8%	
	RELIXIÓN	1	2	1	2	1	2	4%	8%	4%	8%	4%	8%	
	MÚSICA	1	1	1	1	1	1	8%	8%	8%	8%	8%	8%	
	PLÁSTICA	1	1	1	1	1	1							
CCAA	GALEGO	4	4	4	4	4	3	16%	16%	16%	16%	16%	12%	
	CIDADANÍA	-	-	-	-	-	2						8%	
TOT. TRONCAIS		16	15	16	15	16	14	64%	60%	64%	60%	64%	56%	
TOT. ESPECÍFICAS		5	6	5	6	5	6	20%	24%	20%	24%	20%	24%	
TOT. LC AUTON		4	4	4	4	4	5	16%	16%	16%	16%	16%	20%	
"LIBRES TITORES"		5	5	7	6	6	6							
		ASIGNATURAS	CURSO						CARGA LECTIVA					
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
TRONCAIS (Mínimo 50%)		MATE	4	4	4	4	4	4	16%	16%	16%	16%	16%	16%
		LENGUA	4	4	4	4	4	4	16%	16%	16%	16%	16%	16%
		INGLÉS	2	2	3	3	3	3	8%	8%	12%	12%	12%	12%
		C. SOCIAIS	2	2	2	2	2	2	8%	8%	8%	8%	8%	8%
		C. NATURAIIS	3	3	3	3	3	3	12%	12%	12%	12%	12%	12%
ESPECÍFICAS	OBRIGATORIAS	E.FÍSICA	2	2	2	2	2	2	8%	8%	8%	8%	8%	8%
		RELIXIÓN/VALORES	1	1	1	1	1	1	4%	4%	4%	4%	4%	4%
	OPTATIVA (AO MENOS 1)	E. ARTÍSTICA	2	2	1	1	1	1	8%	8%	4%	4%	4%	4%
		2º LINGUA	EA	EA	EA	EA	EA							
		RELIXIÓN/VALORES				FR	FR							
CCAA	OBRIGATORIA	GALEGO	4	4	4	4	4	4	16%	16%	16%	16%	16%	16%
	OPTATIVA (1) Pendente CC.AA	REFORZO ESP.NON CURSA/OUTRA	1	1	1	1	1	1	4%	4%	4%	4%	4%	4%
TOT. TRONCAIS		15	15	16	16	16	16	60%	60%	64%	64%	64%	64%	
TOT. ESPECÍFICAS		5	5	4	4	4	4	20%	20%	16%	16%	16%	16%	
TOT. LC AUTONÓ.		5	5	5	5	5	5	20%	20%	20%	20%	20%	20%	
"LIBRES TITORES"		7	7	7	7	7	7	28%	28%	28%	28%	28%	28%	







# A LOMCE en Primaria- Proposta

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en

### ➤ Primaria

- Materias
- **Proposta h.**
- Avaliación
- Implantación
- Reflexións

### ➤ ESO

### ➤ Bacharelato

### ➤ FP

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

LOE		CURSO						CARGA LECTIVA					
ASIGNATURAS		1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>TRONCAL</b>	MATE	5	5	4	4	4	4	20%	20%	16%	16%	16%	16%
	LENGUA	4	4	4	4	4	3	16%	16%	16%	16%	16%	12%
	INGLÉS	2	2	3	3	3	3	8%	8%	12%	12%	12%	12%
	COÑECEMEN.	5	4	5	4	5	4	20%	16%	20%	16%	20%	16%

LOMCE		CURSO						CARGA LECTIVA					
ASIGNATURAS		1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>TRONCAIS (mín. 50%)</b>	MATE	4	4	4	4	4	4	16%	16%	16%	16%	16%	16%
	LENGUA	4	4	4	4	4	4	16%	16%	16%	16%	16%	16%
	INGLÉS	2	2	3	3	3	3	8%	8%	12%	12%	12%	12%
	C. SOCIAIS	2	2	2	2	2	2	8%	8%	8%	8%	8%	8%
	C. NATURAIS	3	3	3	3	3	3	12%	12%	12%	12%	12%	12%



# A LOMCE en Primaria- Proposta

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en

- **Primaria**
- Materias
- **Proposta h.**
- Avaliación
- Implantación
- Reflexións

- ESO
- Bacharelato
- FP

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

LOE	ASIGNATURAS	CURSO						CARGA LECTIVA					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
ESPECÍFICAS	E.FÍSICA	2	2	2	2	2	2	8%	8%	8%	8%	8%	8%
	RELIXIÓN	1	2	1	2	1	2	4%	8%	4%	8%	4%	8%
	MÚSICA	1	1	1	1	1	1	8%	8%	8%	8%	8%	8%
	PLÁSTICA	1	1	1	1	1	1						
CCAA	GALEGO	4	4	4	4	4	3	16%	16%	16%	16%	16%	12%
	CIDADANÍA	-	-	-	-	-	2						8%

LOMCE	ASIGNATURAS	CURSO						CARGA LECTIVA						
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
ESPECÍFICAS	OBRIGATORIAS	E.FÍSICA	2	2	2	2	2	2	8%	8%	8%	8%	8%	8%
		RELIXIÓN/ VALORES	1	1	1	1	1	1	4%	4%	4%	4%	4%	4%
	OPTATIVA (> 1)	E. ARTÍSTICA / 2º LENGUA RELIXIÓN/VALO.	2 EA	2 EA	1 EA	1 EA	1 EA	1 EA FR FR	8%	8%	4%	4%	4%	4%
CCAA	OBRIGATORIA	GALEGO	4	4	4	4	4	4	16%	16%	16%	16%	16%	16%
	OPTATIVA (1)CC.AA	REFORZO ESP.NON CURSADA/OUTRA	1	1	1	1	1	1	4%	4%	4%	4%	4%	4%





# A LOMCE en Primaria- Avaliación

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en ➤ Primaria

- Materias
- Proposta hor.
- **Avaliación**
- Implantación
- Reflexións

## ➤ ESO

## ➤ Bacharelato

## ➤ FP

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

	FINAL DE 3º	FINAL DE ETAPA – Final de 6º
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualizada.</li> <li>- Comproba competencias lingüística e matemática.</li> <li>- Se é desfavorable, o equipo docente debe adoptar medidas (como a repetición de curso).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualizada.</li> <li>- Comproba competencias : lingüística, matemática, científica, tecnolóxica e o logro de obxectivos da etapa.</li> <li>- Resultado dado en niveis.</li> <li>- Carácter informativo e orientador: informe aos titores</li> </ul>
<b>Competencias do Goberno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece criterios de avaliación para todo o Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Previa consulta ás CCAA, criterios de avaliación e características xerais da proba, para todo o Estado.</li> </ul>
<b>Competencia C. Autónoma</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización das probas.</li> </ul>
<b>Competencia Centro Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación e calificación das probas.</li> </ul>	
<b>Competencia profe. externo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación e calificación das probas.</li> </ul>



# A LOMCE en Primaria- Implantación

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- **A LOMCE en**
  - **Primaria**
    - Materias
    - Proposta hor.
    - Avaliación
    - **Implantación**
    - Reflexións

- ESO
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantación 1º, 3º e 5º.</li><li>• Proba de coñecemento en 3º con resultados orientativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantación 2º, 4º e 6º.</li><li>• Proba de coñecemento en 6º con carácter orientativo.</li></ul>



# Reflexións sobre a LOMCE

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en

### ➤ Primaria

- Materias
- Proposta hor.
- Avaliación
- Implantación
- **Reflexións**

### ➤ ESO

### ➤ Bacharelato

### ➤ FP

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- Aparece “Educación artística” (optativa específica) e desaparecen “Plástica” e “Música”.
- Aparece unha segunda lingua estranxeira (optativa específica)
- Bilingüismo/ plurilingüismo
  - Exemplo: Actualmente estase dando plástica en inglés  
Ao desaparecer esta materia...  
cal se da en lingua estranxeira?
- O actual Coñecemento do Medio sepárase en:
  - Ciencias Sociais
  - Ciencias Naturais (en principio a Xunta manterá as dúas en galego)



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- A etapa en Educación Secundaria organízase en materias e comprende dous ciclos:

PRIMEIRO CICLO			SEGUNDO CICLO	
1º	2º	3º	4º (carácter propedéutico)	
			Opción de ensinanzas académicas	Opción de ensinanzas aplicadas
			Bacharelato	Formación profesional

- Desaparece a Diversificación Curricular

***Programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento***

-Proposto polo equipo docente  
-Non para dificultades por falta de estudo ou de esforzo  
-Acceso: deben ter repetido un curso e non promocionar a 2º ou a 3º  
-Duración: 1 ou 2 anos  
-Ao rematar 3º se non se promociona a 4º → **programa excepcional para repetir 3º**

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
    - **Materias**
    - Proposta hor.
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
    - Reflexións
  - Bacharelato
  - FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 1º e 2º ESO				
<b>Troncais</b>	De Configuración Específica		De libre configuración autonómica	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• Primeira lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía– en 1º</li> <li>• Física e Química– en 2º</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• Primeira lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía – en 1º</li> <li>• Física e Química – en 2º</li> </ul>
--	--





# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 1º e 2º ESO				
Troncais	<b>Específicas</b> <b>Obrigatorias</b> <b>Optativas</b> <small>(entre 1 e 4)</small>		De libre configuración autonómica	
			Obrigatorias	Optativas <small>(nº indeterminado)</small>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• Primeira lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía – en 1º</li> <li>• Física e Química – en 2º</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Música</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>		

**Obrigatorias:** Educación física e Relixión / Valores Éticos

**Optativas:**

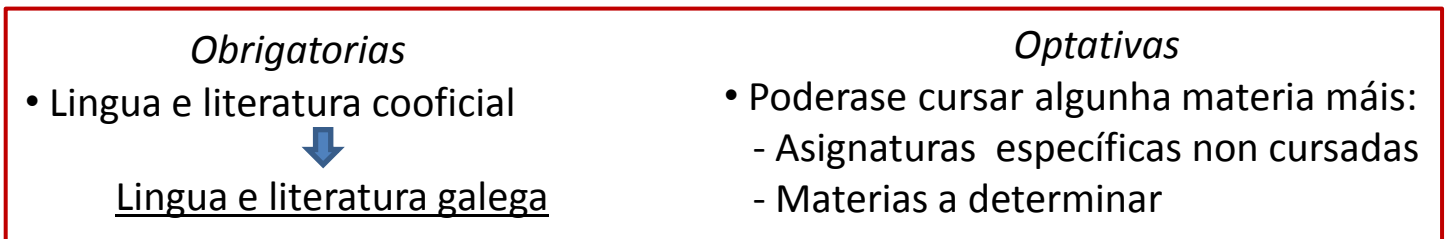
- |                              |   |                            |
|------------------------------|---|----------------------------|
| •Tecnoloxía                  | •Segunda lingua estranxeira                         | •Cultura clásica           |
| •Música                      | •Iniciación á actividade emprendedora e empresarial | •Relixión / Valores Éticos |
| •Educación Plástica e visual |   |                            |



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 1º e 2º ESO				
Troncais	De Configuración Específica		Libre conf. Autonómica	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• Primeira lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e Historia</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía – en 1º</li> <li>• Física e Química – en 2º</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Música</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas específicas non cursadas</li> <li>• Materias a determinar</li> </ul>





# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 1º e 2º ESO				
Troncais	De Configuración Específica		De libre configuración autónoma	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• Primeira lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía – en 1º</li> <li>• Física e Química – en 2º</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Música</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas específicas non cursadas</li> <li>• Materias a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50% do horario</b>		<b>En función Admon. Educativa ou do Centro Poderán ser distintas en cada curso.</b>		



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 3º ESO				
Troncais	De Configuración Específica		De libre configuración autonómica	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• Primeira ling. estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Música</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas específicas non cursadas - ampliación contidos materias troncais ou específicas.</li> <li>• Materias a determinar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioloxía e Xeoloxía</li> <li>• Física e Química</li> <li>• Matemáticas (escoller 1)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas A (ensinanzas aplicadas)</li> <li>- Matemáticas B (ensinanzas académicas)</li> </ul> </li> </ul>				
Mínimo 50% do horario	En función Admon. Educativa ou do Centro			

- Bioloxía e Xeoloxía + Física e Química
- Matemáticas: Matemáticas A (orientadas a ensinanzas aplicadas)  
Matemáticas B (orientadas a ensinanzas académicas)



# A LOMCE en Secundaria- Materias

No primeiro ciclo (1º, 2º e 3º) de secundaria cursaranse:

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## OBRIGATORIAS

- Lingua e Literatura Castelá
- Lingua e Literatura Galega
- Primeira lingua estranxeira
- Xeografía e Historia
- Bioloxía e Xeoloxía - 1º e 3º
- Física e Química – 2º e 3º
- Matemáticas - 1º e 2º
  - En 3º escollerase unha de:
    - Matemáticas A (ensinanzas aplicadas)
    - Matemáticas B (ensinanzas académicas)
- Educación física
- Relixión / Valores Éticos

## OPTATIVAS (de 1 a 4)

- Tecnoloxía
- Música
- Educación Plástica e visual
- Segunda lingua estranxeira
- Iniciación á actividade emprendedora e empresarial
- Cultura clásica
- Relixión / Valores Éticos

## LIBRE CONFIGURACIÓN

- (Depende da Autonomía e do Centro Escolar)
- optativas non cursadas
  - ampliación troncais ou específicas..
  - materias a determinar



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Lembrade que:

PRIMEIRO CICLO			SEGUNDO CICLO	
1º	2º	3º	4º (carácter propedéutico)	
			Opción de enseñanzas académicas	Opción de enseñanzas aplicadas
			↓ Bacharelato	↓ Formación profesional

- Opción paralela a 4º ESO → Formación Profesional Básica (o que era PCPI)

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
    - **Materias**
    - Proposta hor.
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
    - Reflexións
  - Bacharelato
  - FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 4º ESO – Enseñanzas aplicadas				
<b>Troncais (4+2)</b>	De Configuración Específica		De libre configuración autonómica	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> <li>• Matemáticas A</li>   <li style="text-align: center;"><i>Optativas (mín. 2)</i></li> <li>• Ciencias aplicadas á actividade profesional</li> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> </ul>				
<i>Obrigatorias (4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• Primeira lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> <li>• Matemáticas A</li> </ul>	<i>Troncais de opción (polo menos 2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias aplicadas á actividade profesional</li> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> </ul>	



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 4º ESO – Enseñanzas aplicadas				
Troncais	Específicas Obrigatorias    Optativas (entre 1 e 4)		De libre configuración autonómica	
			Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> <li>• Matemáticas A</li> <li style="padding-left: 20px;"><i>Optativas (mín. 2)</i></li> <li>• Ciencias aplicadas á actividade profesional</li> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> </ul>				

<i>Obrigatorias:</i> Educación física e Relixión / Valores Éticos		
<i>Optativas:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segunda lingua estranxeira</li> <li>• Música</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes escénicas e danza</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Filosofía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de materia troncal</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>





# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 4º ESO – Enseñanzas aplicadas				
Troncais	<b>Específicas</b> <b>Obrigatorias</b> <b>Optativas</b> <small>(entre 1 e 4)</small>		De libre configuración autónoma	
			Obrigatorias	Optativas <small>(nº indeterminado)</small>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e Historia</li> <li>• Matemáticas A</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Optativas (mín. 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias aplicadas á actividade profesional</li> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• Música</li> <li>• Educación plástica e visual</li> <li>• TIC</li> <li>• Artes escénicas e danza</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Unha materia troncal non cursada</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>		



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 4º ESO – Enseñanzas aplicadas				
Troncais	De Configuración Específica		Libre conf. Autonómica	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e Historia</li> <li>• Matemáticas A</li> </ul> <p><i>Optativas (mín. 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias aplicadas á actividade profesional</li> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua exstranxeira</li> <li>• TIC</li> <li>• Artes escénicas e danza</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• Música</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Materia bloque troncal non cursada</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas específicas non cursadas</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materias a determinar</li> </ul>

*Obrigatorias*

- Lingua e literatura cooficial

↓

Lingua e literatura galega

*Optativas*

- Poderase cursar algunha materia máis:
  - Asignaturas específicas non cursadas
  - Ampliación dos contidos de algunha materia troncal ou específica
  - Materias a determinar



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 4º ESO – Enseñanzas aplicadas				
Troncais	De Configuración Específica		De libre configuración autónoma	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> <li>• Matemáticas A</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Optativas (mín. 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias aplicadas á actividade profesional</li> <li>• Tecnoloxía</li> <li>• Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• TIC</li> <li>• Artes escénicas e danza</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• Música</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• 1 Troncal non cursada</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas específicas non cursadas</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materias a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50% do horario</b>		<b>As <u>optativas</u> son en función da Admin. Educativa ou do Centro</b>		



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - **ESO**
  - **Materias**
  - Proposta hor.
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Reflexións
- Bacharelato
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Asignaturas 4º ESO – Ensinanzas académicas

Troncais	De Configuración Específica		De libre configuración autónoma	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira</li> <li>• Xeografía e historia</li> <li>• Matemáticas B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• TIC</li> <li>• Artes escénicas e danza</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• Música</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• 1 materia troncal non cursada</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas específicas non cursadas</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materias a determinar</li> </ul>

**Mínimo 50% do horario**

**As optativas son en función da Admin. Educativa ou do Centro**



# A LOMCE en Secundaria- Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
- **Primaria**
- **ESO**
- **Materias**
- Proposta hor.
- Avaliación
- Titulación
- Implantación
- Reflexións
- **Bacharelato**
- **FP**
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 4º ESO				
Troncais	De Configuración Específica		De libre configuración autónoma	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
A - Lingua castelá e literatura P - 1ª lingua estranxeira L - Xeografía e Historia I - Matemáticas A <i>Optativas (mín. 2)</i> C - Ciencias aplicadas á A - actividade profesional D - Tecnoloxía S - Iniciación á actividade emprendedora e empresarial	• Educación física • Relixión / Valores Éticos	• 2ª lingua estranxeira • TIC • Artes escénicas e danza • Educación Plástica e visual • Música • Cultura clásica • Filosofía • Cultura científica • Materia troncal non cursada • Relixión / Valores Éticos	• Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)	• Asignaturas específicas non cursadas • Ampliación de materia troncal ou específica • Materias a determinar
A - Lingua castelá e literatura C - 1ª lingua estranxeira A - Xeografía e Historia D - Matemáticas B <i>Optativas (mín. 2)</i> É - Física e Química M - Bioloxía e Xeoloxía I - Latín C - Economía A S				



# A LOMCE en Secundaria- Materias

Durante a ESO trataranse en todas as materias:

- a comprensión lectora
- a expresión oral e escrita
- a comunicación audiovisual
- as Tecnoloxías da Información e a Comunicación
- a educación cívica e constitucional
- **o emprendemento**

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
    - **Materias**
    - Proposta hor.
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
    - Reflexións
  - Bacharelato
  - FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións



# A LOMCE en Secundaria- Avaliación

## Avaliación nos cursos intermedios da etapa

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
    - Materias
    - Proposta hor.
    - **Avaliación**
    - Titulación
    - Implantación
    - Reflexións
  - Bacharelato
  - FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- Ao final do curso: informe do grao de adquisición das competencias + proposta de itinerario
- Promocionarse de curso con 2 materias suspensas como máximo
  - ✗ Non Lingua e Literatura Castelá ou Galega e Matemáticas
  - ✓ Excepcionalmente promocionará se o equipo docente considera:
    - que o alumno pode seguir con éxito o seguinte curso
    - que ten expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución académica
    - que se apliquen ao alumno as medidas de atención educativa propostas no consello orientador.
- Repetición de curso: 3 ou máis materias suspensas.
  - ✓ Excepcionalmente poderase promocionar con 3 suspensas se:
    - 2 das materias suspensas non sexan Lingua Castelá ou Galega Matemáticas á vez.
    - o equipo docente considere que o alumno pode seguir con éxito o curso seguinte, a pesar das materias suspendidas
    - que se apliquen ao alumno medidas de atención educativa

📄 Repetir un curso unha soa vez    📄 Dúas repeticións máximo dentro da etapa  
(Programa de mellora excepcional para repetir 3ºESO)



# A LOMCE en Secundaria- Avaliación

## Avaliación final da etapa (reválida)

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
    - Materias
    - Proposta hor.
    - **Avaliación**
    - Titulación
    - Implantación
    - Reflexións
  - Bacharelato
  - FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- Obxectivo: comprobar o logro dos obxectivos da etapa e o grao de adquisición das competencias en:
  - Todas as troncais xerais: - Lingua e literatura castelá - Xeografía e Hª
    - 1ª Lingua Estranxeira - Matemáticas
    - **Lingua galega?**
  - 2 troncais de opción de 4º ESO
  - 1 específica de calquera curso. Non EF, Relixión ou Valores éticos
- Poden presentarse á proba os alumnos que teñan:
  - avaliación positiva en todas as materias ↔ Computaranse as materias mínimas que deban cursarse en cada bloque
  - avaliación negativa nun máximo de 2.
    - Non simultaneamente castelá, galego ou matemáticas.
- Poderán repetir a proba en caso de non aprobar ou querer subir nota.
  - Terase en conta a calificación máis alta das obtidas.
- Polo menos 2 convocatorias anuais: ordinaria e extraordinaria
- OLLO: Dobre vía
  - Un rapaz/a que vaia por ensinanzas aplicadas pode presentarse á proba por académicas tan só cursando matemáticas, Física-Química, Bioloxía-Xeoloxía





# A LOMCE en Secundaria- Avaliación

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
    - Materias
    - Proposta hor.
    - **Avaliación**
    - Titulación
    - Implantación
    - Reflexións
  - Bacharelato
  - FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Competencias para a avaliación

<b>Competencias do Goberno (MECD)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Determinar criterios de avaliación</li><li>-Determinar características das probas</li><li>-Deseñar as probas e establecer o contido para cada convocatoria</li></ul>
<b>Competencias Comunidade Autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización do material das probas</li></ul>
<b>Competencias profesores externos ao centro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicación e calificación das probas</li></ul>



# A LOMCE en Secundaria- Titulación

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
    - Materias
    - Proposta hor.
    - Avaliación
    - **Titulación**
    - Implantación
    - Reflexións
  - Bacharelato
  - FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Titulación

- O **título de Graduado en ESO** conséguese superando con 5 ou máis a:
    - Calificación media final na ESO → pondera o 70%
    - Avaliación externa-final da etapa → pondera o 30%
  - Tamén pode obterse con probas libres convocadas nas CCAA.
  - O título **permite** acceder a:
    - *estudios de Bacharelato*: se a avaliación final é superada pola opción de Ensinanzas Académicas
    - *ciclos de Formación Profesional de Grao Medio*, se a avaliación final é superada pola opción de Ensinanzas Aplicadas
  - Se **non se logra o título** recíbese un **Certificado de Estudos** onde conste:
    - Anos cursados
    - Grao de logro de obxectivos da etapa e adquisicións das competencias correspondentes.
- ↓
- Formación Profesional Básica



# A LOMCE en Secundaria- Implantación

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - **ESO**
    - Materias
    - Proposta hor.
    - Avaliación
    - Titulación
    - **Implantación**
    - Reflexións
  - Bacharelato
  - FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantación 1º e 3º ESO</li><li>• En 3º decidirán entre opción de ensinanzas académicas (bacharelato) ou aplicadas (F.P) (reversible)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantación 2º e 4º ESO (dobre opción)</li><li>• O alumnado de 4º realizará a reválida sen efectos académicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para obter o título de secundaria é preciso superar a reválida de ESO</li></ul>



# A LOMCE en Bacharelato

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en:

- Primaria
- Secundaria
- **Bacharelato**
  - Materias
  - Avaliación
  - Titulación
  - Implantación
  - Varios

## ➤ FP

- Implantación
- Dúbidas

- 3 Modalidades: Ciencias, Humanidades e Ciencias Sociais, Artes
- Pódese permanecer en bacharelato ata catro anos
- Os centros deberán ofertar cando menos dúas das ramas:
  - unha da opción de Ciencias
  - unha da opción de Humanidades e Ciencias Sociais.
- O proxecto educativo do centro concretará as “materias de modalidade” que se ofertan.
  - Ratio mínima:
    - para impartir unha materia de modalidade: 10 alumnos
    - para impartir unha optativa: 15 alumnos
  - Ratio grupo bacharelato: 35 alumnos
- Na organización de Bacharelato → especial atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo



# A LOMCE en Bacharelato

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - Materias
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación

- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- ~~Materias Comúns~~  
~~Materias de Modalidade~~
  - Troncais optativas por modalidade
  - Configuración Específica (comúns ás modalidades)
- En xeral: o mesmo abano que coa LOE, pero ≠ obrigatoriedade
  - Desaparece: Electrotecnia
  - Cambian de nome:
    - “Ciencias para o mundo Contemporáneo” → “Cultura científica”
    - “Filosofía e Cidadanía” → “Filosofía”

## NAS 3 MODALIDADES DE BACHARELATO

1º Bach	Aparece “FILOSOFÍA” como troncal obrigatoria
1º e 2º	Optativas: “2ª LINGUA ESTRANXEIRA I E II” “TIC I E II” LINGUA E LITERATURA GALEGA: Libre configur. Obrigatoria EF: Obrigatoria en 1º - Optativa de libre configur. en 2º



# A LOMCE en Bacharelato

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - Materias
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación

- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- ~~Materias Comúns~~  
~~Materias de Modalidade~~
  - ➔ Troncais optativas por modalidade
  - ➔ Configuración Específica (comúns ás modalidades)
- En xeral: o mesmo abano que coa LOE, pero ≠ obrigatoriedade
  - Desaparece: Electrotecnia
  - Cambian de nome:
    - “Ciencias para o mundo Contemporáneo” → “Cultura científica”
    - “Filosofía e Cidadanía” → “Filosofía”

## BACH. HUMANIDADES E CIENCIAS SOCIAIS

HISTORIA DA FILOSOFÍA: Troncal optativa en 2º Bach.

LATÍN I E II: Obrigatorias en 1º e 2º Bach.

MATEMÁTICAS APLICADAS ÁS CIENCIAS SOCIAIS I E II: Obligatoria no itinerario de Ciencias Sociais



# A LOMCE en Bacharelato

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - Materias
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación

- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- ~~Materias Comúns~~  
~~Materias de Modalidade~~
  - Troncais optativas por modalidade
  - Configuración Específica (comúns ás modalidades)
- En xeral: o mesmo abano que coa LOE, pero ≠ obrigatoriedade
  - Desaparece: Electrotecnia
  - Cambian de nome:
    - “Ciencias para o mundo Contemporáneo” → “Cultura científica”
    - “Filosofía e Cidadanía” → “Filosofía”

## BACH. ARTES

CULTURA AUDIOVISUAL: Desagrégase en I e II



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

## Asignaturas 1º Bach. CIENCIAS

<b>Troncais</b>	De Configuración Específica	De libre configuración autonómica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Matemáticas I</li>   <li style="text-align: center;"><b><i>Optativas (mínimo 2)</i></b> <i>(En función da Administración Educativa e do centro)</i></li>   <li>• Física e Química</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b><i>Obrigatorias (4)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• Primeira lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Matemáticas I</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Troncais de opción (polo menos 2)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física e Química</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> </ul>
--	--





# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

## Asignaturas 1º Bach. CIENCIAS

Troncais	<b>Específicas</b>	De libre configuración autonómica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Matemáticas I</li>   <li><b><i>Optativas (mínimo 2)</i></b> <i>( En función da Administración Educativa e do centro)</i></li>   <li>• Física e Química</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> </ul>			

- **Obrigatorias:** Educación Física
- **Optativas:**
  - Segunda lingua estranxeira I
  - Debuxo Técnico I
  - Análise musical
  - TIC I
  - Debuxo Artístico I
  - Linguaxe e práctica musical
  - Tecnoloxía industrial
  - Volume
  - Relixión
  - Cultura científica
  - Anatomía aplicada
  - Materia troncal non cursada



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

Asignaturas 1º Bach. CIENCIAS		
Troncais	Específicas	De libre configuración autónoma
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Matemáticas I</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (mínimo 2)</b> ( En función da Administración Educativa e do centro)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física e Química</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (2 ou 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira I</li> <li>• TIC I</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Tecnoloxía industrial</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> <li>• Debuxo Artístico I</li> <li>• Volume</li> <li>• Anatomía aplicada</li> <li>• Análisis musical</li> <li>• Linguaxe e práctica musical</li> <li>• Relixión</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

## Asignaturas 1º Bach. CIENCIAS

Troncais	De Configuración Específica	Libre configur.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Matemáticas I</li>   <li style="text-align: center;"><b>Optativas (mínimo 2)</b> ( En función da Administración Educativa e do centro)</li>   <li>• Física e Química</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li>   <li style="text-align: center;"><b>Optativas (2 ou 3)</b></li> <li>• 2ª lingua estranxeira I</li> <li>• TIC I</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Tecnoloxía industrial</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> <li>• Debuxo Artístico I</li> <li>• Volume</li> <li>• Anatomía aplicada</li> <li>• Análise musical</li> <li>• Linguaxe e práctica musical</li> <li>• Relixión</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	

- **Obrigatorias:** Lingua e Literatura Galega I
- **Optativas:**
  - Materia específica non cursada
  - Ampliación de materia troncal ou específica
  - Materia a determinar



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE en**
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 1º Bach. CIENCIAS		
Troncais	De Configuración Específica	De libre configuración autonómica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Matemáticas I</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (mínimo 2)</b> <i>(En función da Admin. e do centro)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física e Química</li> <li>• Bioloxía e Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (2 ou 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira I</li> <li>• TIC I</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Tecnoloxía industrial</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> <li>• Debuxo Artístico I</li> <li>• Volume</li> <li>• Anatomía aplicada</li> <li>• Análisis musical</li> <li>• Linguaxe e práctica musical</li> <li>• Relixión</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e Literatura Galega I</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (nº indetermin.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia específica non cursada</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materia a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50 % horario</b>		



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

Asignaturas 1º Bach. HUMANIDADES		
Troncais	De Configuración Específica	De libre configuración autonómica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• <b>Latín I</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (mínimo 2)</b> <i>( En función da Administración Educativa e do centro)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historia do mundo contemporáneo</b></li> <li>• <b>Grego I</b></li> <li>• <b>Economía</b></li> <li>• <b>Literatura universal</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (2 ou 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira I</li> <li>• TIC I</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Tecnoloxía industrial</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> <li>• Debuxo Artístico I</li> <li>• Volume</li> <li>• Anatomía aplicada</li> <li>• Análise musical</li> <li>• Linguaxe e práctica musical</li> <li>• Relixión</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e Literatura Galega I</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (nº indeterminado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia específica non cursada</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materia a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50 % horario</b>		



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE en
  - Primaria
  - ESO
  - Bacharelato
    - Materias
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Asignaturas 1º Bach. CIENCIAS SOCIAIS		
Troncais	De Configuración Específica	De libre configuración autonómica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• <b>Matemáticas aplicadas ás Ciencias Sociais I</b></li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Optativas (mínimo 2)</b></li> <li><i>( En función da Administración Educativa e do centro)</i></li> </ul> </li> <li>• Historia do mundo contemporáneo</li> <li>• Grego I</li> <li>• Economía</li> <li>• Literatura universal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Optativas (2 ou 3)</b></li> </ul> </li> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• TIC I</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Tecnoloxía industrial</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> <li>• Debuxo Artístico I</li> <li>• Volume</li> <li>• Anatomía aplicada</li> <li>• Análisis musical</li> <li>• Linguaxe e práctica musical</li> <li>• Relixión</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e Literatura Galega I</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Optativas (nº indeterminado)</b></li> </ul> </li> <li>• Materia específica non cursada</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materia a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50 % horario</b>		



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE en
  - Primaria
  - ESO
  - Bacharelato
    - Materias
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Asignaturas 1º Bach. ARTES

Troncais	De Configuración Específica	De libre configuración autonómica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura</li> <li>• 1ª lingua estranxeira I</li> <li>• Filosofía</li> <li>• <b>Fundamentos da Arte I</b></li> </ul> <p><b>Optativas (mínimo 2)</b> ( En función da Administración Educativa e do centro)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia do mundo contemporáneo</li> <li>• <b>Grego I</b></li> <li>• <b>Economía</b></li> <li>• Literatura universal</li> <li>• <b>Cultura audiovisual I</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> </ul> <p><b>Optativas (2 ou 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• TIC I</li> <li>• Cultura científica</li> <li>• Tecnoloxía industrial</li> <li>• Debuxo Técnico I</li> <li>• Debuxo Artístico I</li> <li>• Volume</li> <li>• Anatomía aplicada</li> <li>• Análise musical</li> <li>• Linguaxe e práctica musical</li> <li>• Relixión</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e Literatura Galega I</li> </ul> <p><b>Optativas (nº indeterminado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia específica non cursada</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materia a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50 % horario</b>		



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato - Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

## Asignaturas 2º Bach. CIENCIAS

<b>Troncais</b> <sub>(4,+2)</sub>	De Configuración Específica (2 ou 3)	De libre configuración autonómica (1 ou +)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• 1ª lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• Matemáticas II</li>   <li style="text-align: center;"><b><i>Optativas (mínimo 2)</i></b></li> <li style="text-align: center;"><i>(En función da Admin. e do centro)</i></li> <li>• Física</li> <li>• Química</li> <li>• Bioloxía</li> <li>• Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico II</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><i>Obrigatorias (4)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• Primeira lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• Matemáticas II</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Troncais de opción (polo menos 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Física</li> <li>▸ Química</li> <li>▸ Bioloxía</li> <li>▸ Xeoloxía</li> <li>▸ Debuxo Técnico II</li> </ul>
---	--





# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

## Asignaturas 2º Bach. CIENCIAS

Troncais (4, +2)	<b>Específicas(2ou3)</b>	De libre configuración autonómica (1 ou +)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• 1ª lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• Matemáticas II</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (mínimo 2)</b> <i>(En función da Admin. e do centro)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Química</li> <li>• Bioloxía</li> <li>• Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico II</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2ª lingua estranxeira II</li> <li>- TIC II</li> <li>- Ciencias da Terra e do Medio Ambiente</li> <li>- Tecnoloxía Industrial II</li> <li>- Fundamentos de Administración e Xestión</li> <li>- Debuxo Técnico II (*)</li> <li>- Debuxo Artístico II</li> <li>- Historia da Filosofía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia da música e da danza</li> <li>- Análisis musical II</li> <li>- Imaxe e Son</li> <li>- Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</li> <li>- Relixión</li> <li>- Psicoloxía</li> <li>- Materia troncal non cursada</li> </ul>
---	--



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

Asignaturas 2º Bach. CIENCIAS		
Troncais (4, +2)	<b>Específicas</b> <sub>(2 ou 3)</sub>	De libre configuración autonómica (1 ou +)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• 1ª lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• Matemáticas II</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>Optativas (mínimo 2)</b></li> <li style="padding-left: 20px;"><i>(En función da Admin. e do centro)</i></li> <li>• Física</li> <li>• Química</li> <li>• Bioloxía</li> <li>• Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira II</li> <li>• TIC II</li> <li>• Ciencias da Terra e do Medio Ambiente</li> <li>• Tecnoloxía Industrial II</li> <li>• Fundamentos de Administración e Xestión</li> <li>• Debuxo Técnico II (*)</li> <li>• Debuxo Artístico II</li> <li>• Historia da Filosofía</li> <li>• Historia da música e da danza</li> <li>• Análise musical II</li> <li>• Imaxe e Son</li> <li>• Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</li> <li>• Relixión</li> <li>• Psicoloxía</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

## Asignaturas 2º Bach. CIENCIAS

Troncais	De Configuración Específica	<b>Libre config. (1 ou +)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• 1ª lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• Matemáticas II</li> <li style="text-align: center;"><b>Optativas (mínimo 2)</b></li> <li style="text-align: center;"><i>(En función da Admin. e do centro)</i></li> <li>• Física</li> <li>• Química</li> <li>• Bioloxía</li> <li>• Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira II</li> <li>• TIC II</li> <li>• Ciencias da Terra e do Medio Ambiente</li> <li>• Tecnoloxía Industrial II</li> <li>• Fundamentos de Administración e Xestión</li> <li>• Debuxo Técnico II (*)</li> <li>• Debuxo Artístico II</li> <li>• Historia da Filosofía</li> <li>• Historia da música e da danza</li> <li>• Análise musical II</li> <li>• Imaxe e Son</li> <li>• Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</li> <li>• Relixión</li> <li>• Psicoloxía</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	

- **Obrigatorias:** Lingua e Literatura Galega I
- **Optativas:**
  - Educación Física
  - Ampliación de troncal ou específica
  - Materia específica non cursada
  - Materia a determinar



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

Asignaturas 2º Bach. CIENCIAS		
Troncais (4, +2)	De Configuración Específica (2 ou 3)	De libre configuración autonómica (1 ou +)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• 1ª lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• Matemáticas II</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (mínimo 2)</b> <i>(En función da Admin. e do centro)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Química</li> <li>• Bioloxía</li> <li>• Xeoloxía</li> <li>• Debuxo Técnico II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira II</li> <li>• TIC II</li> <li>• Ciencias da Terra e do Medio Ambiente</li> <li>• Tecnoloxía Industrial II</li> <li>• Fundamentos de Administración e Xestión</li> <li>• Debuxo Técnico II (*)</li> <li>• Debuxo Artístico II</li> <li>• Historia da Filosofía</li> <li>• Historia da música e da danza</li> <li>• Análise musical II</li> <li>• Imaxe e Son</li> <li>• Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</li> <li>• Relixión</li> <li>• Psicoloxía</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e Literatura Galega I</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (nº indeterminado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materia específica non cursada</li> <li>• Materia a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50 % horario</b>		



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

Asignaturas 2º Bach. HUMANIDADES		
Troncais (4, +2)	De Configuración Específica (2 ou 3)	De libre configuración autonómica (1 ou +)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• 1ª lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• <b>Latín II</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (mínimo 2)</b> <i>(En función da Admin. e do centro)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grego II</b></li> <li>• <b>Economía da empresa</b></li> <li>• <b>Historia da Arte</b></li> <li>• <b>Xeografía</b></li> <li>• <b>Historia da Filosofía</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira II</li> <li>• TIC II</li> <li>• Ciencias da Terra e do Medio Ambiente</li> <li>• Tecnoloxía Industrial II</li> <li>• Fundamentos de Administración e Xestión</li> <li>• Debuxo Técnico II (*)</li> <li>• Debuxo Artístico II</li> <li>• Historia da Filosofía (*)</li> <li>• Historia da música e da danza</li> <li>• Análise musical II</li> <li>• Imaxe e Son</li> <li>• Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</li> <li>• Relixión</li> <li>• Psicoloxía</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e Literatura Galega I</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Optativas (nº indeterminado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materia específica non cursada</li> <li>• Materia a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50 % horario</b>		



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

Asignaturas 2º Bach. CIENCIAS SOCIAIS		
Troncais (4, +2)	De Configuración Específica (2 ou 3)	De libre configuración autonómica (1 ou +)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• 1ª lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• <b>Matemáticas aplicadas ás Ciencias Sociais II</b></li> </ul> <p><b>Optativas (mínimo 2)</b> <i>(En función da Admin. e do centro)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grego II</li> <li>• Economía da empresa</li> <li>• Historia da Arte</li> <li>• Xeografía</li> <li>• Historia da Filosofía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira II</li> <li>• TIC II</li> <li>• Ciencias da Terra e do Medio Ambiente</li> <li>• Tecnoloxía Industrial II</li> <li>• Fundamentos de Administración e Xestión</li> <li>• Debuxo Técnico II</li> <li>• Debuxo Artístico II</li> <li>• Historia da Filosofía (*)</li> <li>• Historia da música e da danza</li> <li>• Análise musical II</li> <li>• Imaxe e Son</li> <li>• Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</li> <li>• Relixión</li> <li>• Psicoloxía</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e Literatura Galega I</li> </ul> <p><b>Optativas (nº indeterminado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materia específica non cursada</li> <li>• Materia a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50 % horario</b>		



# A LOMCE en Bacharelato - Materias

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - **Materias**
    - Avaliación
    - Titulación
    - Implantación
  - FP
    - Implantación
    - Impacto
    - Reflexións

Asignaturas 2º Bach. ARTES		
Troncais (4, +2)	De Configuración Específica (2 ou 3)	De libre configuración autonómica (1 ou +)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua castelá e literatura II</li> <li>• 1ª lingua estranxeira II</li> <li>• Historia de España</li> <li>• <b>Fundamentos da Artell</b></li> </ul> <p><b>Optativas (mínimo 2)</b> <i>(En función da Admin. e do centro)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cultura audiovisual II</b></li> <li>• <b>Artes escénicas</b></li> <li>• <b>Deseño</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira II</li> <li>• TIC II</li> <li>• Ciencias da Terra e do Medio Ambiente</li> <li>• Tecnoloxía Industrial II</li> <li>• Fundamentos de Administración e Xestión</li> <li>• Debuxo Técnico II</li> <li>• Debuxo Artístico II</li> <li>• Historia da Filosofía</li> <li>• Historia da música e da danza</li> <li>• Análise musical II</li> <li>• Imaxe e Son</li> <li>• Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica</li> <li>• Relixión</li> <li>• Psicoloxía</li> <li>• Materia troncal non cursada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e Literatura Galega I</li> </ul> <p><b>Optativas (nº indeterminado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materia específica non cursada</li> <li>• Materia a determinar</li> </ul>
<b>Mínimo 50 % horario</b>		



# A LOMCE en Bacharelato- Avaliación

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - Materias
    - **Avaliación**
    - Titulación
    - Implantación

- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

## Avaliación e promoción

- Avaliacións adaptadas aos alumnos con NEE
  - Promocionarse de curso cando:
    - se superen todas as materias cursadas ou
    - avaliación negativa nun máximo de 2 materias
- ← Computaranse as materias mínimas que deban cursarse en cada bloque
- ↓  
superación das materias de 2º está condicionada á superación das de 1º
- Para superar materias pendentas:
    - os centros: actividades de recuperación e avaliación
    - proba extraordinaria en datas postas por Administración educativa
  - Pódese repetir cada curso unha soa vez e de forma excepcional unha segunda vez (previo informe favorable do equipo docente)





# A LOMCE en Bacharelato- Avaliación

## Avaliación final de Bacharelato (externa)

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - Materias
    - **Avaliación**
    - Titulación
    - Implantación
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- Obxectivo: comprobar o logro dos obxectivos da etapa e o grao de adquisición das competencias en:
  - todas as troncais xerais (se son de continuidade terase en conta a II)
  - 2 troncais de opción de 1º ou 2º (se é de continuidade, contará a II)
  - 1 específica de calquera curso que non sexa EF ou Relixión
- Poden presentarse á proba os alumnos que teñan unha avaliación positiva en todas as materias
  - Computaranse as materias mínimas que deban cursarse en cada bloque
- En caso de non aprobar ou querer subir nota → Pódese repetir a proba
  - Terase en conta a calificación máis alta das obtidas.
- Polo menos 2 convocatorias anuais: ordinaria e extraordinaria



# A LOMCE en Bacharelato- Avaliación

## Competencias para a avaliación externa

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
  
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - Materias
    - **Avaliación**
    - Titulación
    - Implantación
  
- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

<b>Competencias do Goberno (MECD)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Determinar criterios de avaliación</li><li>- Determinar características das probas</li><li>- Diseñar as probas e establecer o contido para cada convocatoria</li></ul>
<b>Competencias Comunidade Autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización do material das probas</li></ul>
<b>Competencias profesores externos ao centro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicación e calificación das probas</li></ul>

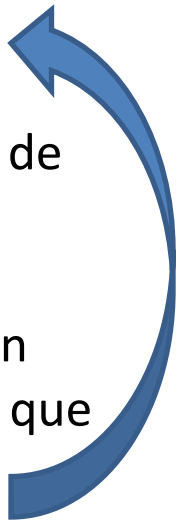


# A LOMCE en Bacharelato- Titulación

## Titulación

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - Materias
    - Avaliación
    - **Titulación**
    - Implantación
- FP
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- O **título de Bacharelato** conséguese superando con 5 ou máis a:
  - Calificación media final da etapa → pondera o 60%
  - Avaliación externa-final da etapa → pondera o 40%
- O título **permite** acceder a:
  - ciclos de Formación Profesional de Grao Medio
  - ciclos de Formación Profesional de Grao Superior, tras superar un procedemento de admisión
  - ensinanzas Universitarias, superando os procedementos de admisión de cada Universidade.
- Se **non se logra o título** por non superar a reválida pero se ten unha calificación positiva da etapa → **Certificado Acreditativo** que surtirá efectos laborais e académicos. Permite o acceso a:





# A LOMCE en Bacharelato- Implantación

- Obxectivo da LOMCE
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - **Bacharelato**
    - Materias
    - Avaliación
    - Titulación
    - **Implantación**

- FP
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantación 1º Bacharelato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantación 2º Bacharelato<ul style="list-style-type: none"><li>• A reválida contará na media para entrar na Universidade</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desaparece a selectividade<ul style="list-style-type: none"><li>• Para obter o Título de Bacharelato e acceder á Universidade será necesario aprobar a reválida.</li></ul></li></ul>



# A LOMCE na FP - Obxectivo

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A **LOMCE** en

- Primaria
- ESO
- Bacharelato
- **FP**

## - **Obxectivo**

- Acceso
- FP Básica
- FP Grao Medio
- FP Grao Superior
- Implantación

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- Preparar ao alumnado para a actividade nun campo profesional e facilitar a súa adaptación ás modificacións laborais
- Contribuir ao desenvolvemento persoal e ao exercicio dunha democracia
- Permitir a progresión no sistema educativo e no sistema de FP
- Contribuir á aprendizaxe ao longo da vida.
- Ademais os ciclos contribuirán a:
  - **Formación Profesional Básica:** o alumnado complete as competencias da aprendizaxe permanente
  - **Ciclos formativos de Grao Medio e Superior:** ampliar e adaptar as competencias adquiridas a un sector profesional, que permita incorporarse á vida activa con responsabilidade e autonomía.
- Prestarase especial atención ao alumnado con NEAE



# A LOMCE na FP - Acceso

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en

- Primaria
- ESO
- Bacharelato
- **FP**

- Obxectivo
- **Acceso**
- FP Básica
- FP Grao Medio
- FP Grao Superior
- Implantación

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## ✓ Ciclos de Formación Profesional Básica: actual PCPI

- Ter cumpridos 15 anos ou cumprilos durante o curso
- Non superar os 17 anos no acceso ou durante o curso
- Ter cursado o primeiro ciclo da ESO ou excepcionalmente os 2 primeiros cursos
- Proposta do equipo docente aos pais ou titores

## ✓ Ciclos Formativos de Grao Medio

- Titulacións:
  - Título da ESO + reválida por ensinanzas aplicadas
  - Título de FPB
  - Título Universitario
  - Título de Técnico Superior de FP
- Certificado acreditativo de superar todas as materias en Bacharelato
- Ter superado un curso de formación específico para o acceso a ciclos de grao medio e ter 17 anos o ano de finalización do curso
- Superar unha proba de acceso tendo 17 anos cumpridos o ano da proba

## ✓ Ciclos Formativos de Grao Superior

- Ter o certificado acreditativo de Bachiller
- Ter un título: Bachiller, Universitario, de Técnico ou Técnico Superior
- Superar a proba de acceso e ter 19 anos o ano da proba.



# A LOMCE na FP Básica - Materias

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en

- Primaria
- ESO
- Bacharelato
- **FP**

## - Obxectivo

## - Acceso

## - **FP Básica**

### - **Materias**

### - Titulación

## - FP Grao Medio

## - FP Grao Superior

## - Implantación

## • Implantación

## • Impacto

## • Reflexións

- Ter
- Ga
- **PROBA EXTERNA POR ENSEÑANZAS APLICADAS**
  - Lingua e literatura castelá
  - 1ª Lingua Estranxeira
  - Xeografía e Historia
  - Matemáticas
  - **Lingua galega??**
- **2 troncais de opción 4ºESO:**
  - Ciencias aplicadas á actividade prof.
  - Tecnoloxía
  - Iniciación á actividade emprendedora e empresarial
- **1 específica de calquera curso**
- **inclúen contidos do bloque común de Comunicación e Ciencias Sociais: *Lingua Castelá, Galega, Estranxeira e Sociais***
- **Módulo de Ciencias Aplicadas I e II**
  - **inclúen contidos das materias do bloque común de Ciencias Aplicadas: *Matemáticas aplicadas e Ciencias aplicadas***
- **Módulo de integración de competencias**
- **Módulo de formación en centros de traballo (FCT)**
- Os centros poderán facilitar materias voluntarias que non formen parte do currículo para facilitar a transición do alumno a outras ensinanzas ➔ ***moi sinxelo presentarse á proba de Ensinanzas Aplicadas***



# A LOMCE na FP Básica - Materias

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - Bacharelato

- **FP**
  - Obxectivo
  - Acceso
  - **FP Básica**
    - **Materias**
    - Titulación
  - FP Grao Medio
  - FP Grao Superior
  - Implantación
  - Implantación
  - Impacto
  - Reflexións

## Profesional Básico en Servicios Comerciales (2000 horas)

Módulo de Comunicación e Sociedade I e II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua Castelá</li> <li>• Lingua Galega</li> <li>• Lingua estranxeira</li> <li>• Ciencias Sociais</li> </ul>
Módulo de Ciencias Aplicadas I e II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas Aplicadas</li> <li>• Ciencias Aplicadas</li> </ul>
Módulo de integración de competencias	
Módulo de formación en centros de traballo.	
Módulos profesionais asociados a unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas básicas de merchandising</li> <li>• Operacións auxiliares de almacenaxe</li> <li>• Tratamento informático de datos</li> <li>• Aplicacións básicas de ofimática</li> <li>• Atención ao cliente</li> <li>• Venta de produtos</li> <li>• Integración de competencias en servizos comerciais</li> </ul>





# A LOMCE na FP Básica - Materias

## Profesional Básico en Cociña e Restauración (2000 horas)

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A **LOMCE** en
  - Primaria
  - ESO
  - Bacharelato
  - **FP**

- Obxectivo
- Acceso
- **FP Básica**
  - **Materias**
  - Titulación
- FP Grao Medio
- FP Grao Superior
- Implantación
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Módulo de Comunicación e Sociedade I e II

- Lingua Castelá
- Lingua Galega
- Lingua estranxeira
- Ciencias Sociais

Módulo de Ciencias Aplicadas I e II

- Matemáticas Aplicadas
- Ciencias Aplicadas

Módulo de integración de competencias

Módulo de formación en centros de traballo

Módulos profesionais asociados a unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais

- Técnicas elementales de preelaboración
- Procesos básicos de produccion culinaria
- Aproveccionamento e conservacion de materias primas e hixiene na manipulacion
- Técnicas elementais de servizo
- Procesos básicos de preparacion de alimentos e bebidas
- Preparacion e montaxe de materiais para colectividade e catering
- Atención ao cliente



# A LOMCE na FP Básica - Titulación

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en

- Primaria
- ESO
- Bacharelato
- **FP**

- Obxectivo

- Acceso

### -FP Básica

- Materias

### - Titulación

- FP Grao Medio

-FP Grao Superior

- Implantación

• Implantación

• Impacto

• Reflexións

- **Superar a FPB:** avaliación positiva en todos os bloques e materias



## Título Profesional Básico

- acceder directamente á Formación Profesional de Grao Medio
- presentarse ás avaliacións finais da ESO (reválidas): obter o título da ESO pola opción correspondente (á que se presenten)

- Os **maiores de 22 anos** que teñan **acreditadas as unidades de competencia** profesional incluídas nun título profesional básico recibirán directamente o **título de FPB**.
- Os alumnos que **non superen** a totalidade das ensinanzas do título recibirán **Certificado Académico** da parte superada con efectos académicos e para a acreditación de competencias profesionais.
- As Administracións educativas poderán establecer programas formativos dirixidos á obtención do título FPB para maiores de 17 anos.
- Con **18 anos:** pódense presentar ás **probos periódicas de obtención directa do título** de Formación Profesional Básica.



# A LOMCE na FP Grao Medio - Materias

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A LOMCE en

- Primaria
- ESO
- Bacharelato
- **FP**

- Obxectivo
- Acceso
- FP Básica
- **FP Grao Medio**
  - Materias
  - Titulación
- FP Grao Superior
- Implantación
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- Mantense o existente na Lei anterior
- **Posibilidade** de que a Administración Educativa oferte:
  - Materias voluntarias para **ampliar as competencias da aprendizaxe permanente:**
    - Comunicación en lingua castelá
    - Comunicación en lingua galega
    - Comunicación en lingua estranxeira
    - Matemáticas aplicadas
  - Materias voluntarias orientadas ao acceso a Grao Superior



# A LOMCE na FP Grao Medio - Titulación

- **Superar a FPGM:** avaliación positiva en todos os bloques e materias



## **Título Técnico**

- acceder á FP de Grao Superior tras superar un procedimento de admisión (non di unha proba)
- presentarse ás avaliacións finais de Bacharelato (reválidas) en relación ás materias troncais (Indicarase no título)

- Os alumnos que **non superen** a totalidade das ensinanzas do título recibirán **Certificado Académico** da parte superada con efectos académicos e para a acreditación de competencias profesionais

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

### • A **LOMCE** en

- Primaria
- ESO
- Bacharelato
- **FP**

- Obxectivo
- Acceso
- FP Básica
- **FP Grao Medio**
  - Materias
  - **Titulación**
- FP Grao Superior
- Implantación
- Implantación
- Impacto
- Reflexións



# A LOMCE na FP Grao Superior-Titulación

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

## • A **LOMCE** en

- Primaria
- ESO
- Bacharelato

## ➤ **FP**

- Obxectivo
- Acceso
- FP Básica
- FP Grao Medio
- **FP Grao Superior**
- **Titulación**
- Implantación

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

- **Superar a FPGS:** avaliación positiva en todos os bloques e materias



### *Título Técnico Superior*

- acceder aos estudos universitarios de grao, tras superar un procedimento de admisión
- presentarse ás avaliacións finais de Bacharelato (reválidas) en relación ás materias troncais (Indicarase no título)

- Os alumnos que **non superen** a totalidade das ensinanzas do título recibirán **Certificado Académico** da parte superada con efectos académicos e para a acreditación de competencias profesionais



# A LOMCE na FP - Implantación

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A **LOMCE** en

- Primaria
- ESO
- Bacharelato
- **FP**

- Obxectivo
- Acceso
- FP Básica
- FP Grao Medio
- FP Grao Superior
- **Implantación**

- Implantación
- Impacto
- Reflexións

Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantación 1º FP Básica (Antigo PCPI)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implantación 2º FP Básica</li><li>• Implantación 1º e 2º de Grao Medio</li></ul>



# Implantación da LOMCE - resumo

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A LOMCE en
  - Primaria
  - ESO
  - Bacharelato
  - FP

## • Implantación

- Impacto

- Reflexións

	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018
EDUCACIÓN PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación en 1º, 3º e 5º.</li> <li>• Proba de coñecemento en 3º con resultados orientativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación en 2º, 4º e 6º.</li> <li>• Proba de coñecemento en 6º con carácter orientativo</li> </ul>		
EDUCACIÓN SECUNDARIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación en 1º e 3º ESO</li> <li>• En 3º decidirán entre ensinanzas académicas (bach.) ou aplicadas (F.P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación en 2º e 4º ESO</li> <li>• O alumnado de 4º realizará a reválida sen efectos académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para obter o título de secundaria é preciso superar a reválida de ESO</li> </ul>
BACHARELATO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación en 1º Bacharelato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación en 2º Bacharelato</li> <li>• A reválida contará: na media para entrar na Universidade</li> <li>• Efectos para ter título con FP ou EP de Música e Danza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desaparece a selectividade</li> <li>• Para obter Título de Bach. e acceder á Universidade é necesario aprobar a reválida.</li> </ul>
FORMACIÓN PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación 1º FP Básica (Antigo PCPI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación 2º FP Básica</li> <li>• Implantación 1º e 2º Grao Medio</li> </ul>		



# Implantación da LOMCE - resumo

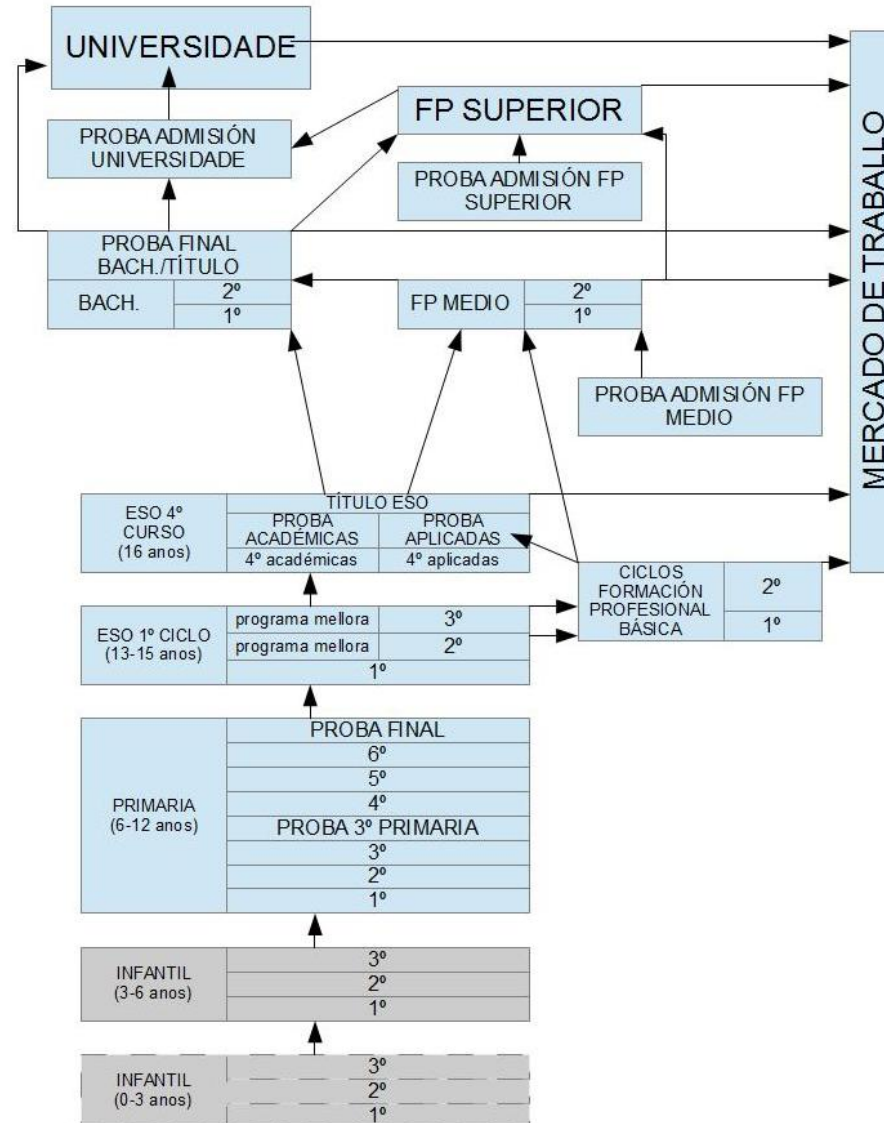
- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas

- A LOMCE en
  - Primaria
  - ESO
  - Bacharelato
  - FP

## • Implantación

- Impacto

- Reflexións







# Impacto da LOMCE

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

“Esta reforma educativa non se basa no incremento da inversión en educación, senón na **mellora da eficacia e eficiencia dos recursos dispoñibles**, modificando a estrutura do sistema educativo na ensinanza secundaria”

Trataremos este impacto en tres aspectos diferenciados:

- Económico
- Académico
- Laboral



# Impacto da LOMCE- Custo €

É preciso diferenciar dous aspectos:

- **Custos directos da posta en marcha** da reforma
  - 3 exercicios presupuestarios, ata 2016
  - Farase cargo o Ministerio
  - Diferenciaremos as medidas aplicadas según se:
    - xeran custos
    - non xeran custo adicional
    - supoñen unha redución do custo actual
- **Custos de consolidación do sistema** ata 2020
  - Faranse cargo as Comunidades Autónomas

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións



# Impacto da LOMCE- Custo €

## Medidas que xeran custos

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

1. Adianto da elección de materias a 3º ESO e o carácter orientativo do 4º curso
2. Desenvolvemento da Formación Profesional Básica
3. Realización dunha Proba de avaliación de competencias ao final de Educación Primaria
4. Realización da Proba externa ao final da Secundaria para o acceso á etapa seguinte
5. Expedición do Título de Formación Profesional Básica e da Certificación oficial ao fin da ESO para o alumnado que non consegue o Título de Graduado en ESO.



# Impacto da LOMCE- Custo €

## Xera custos: Adianto da elección de materias a 3º ESO e o carácter orientativo do 4º curso

### → Premisas de partida

- Non se consideran os elementos que non varían: medidas de reforzo e apoio, desdobres, horas de redución de cargos, lingua cooficial, centros con especializacións curriculares, e os programas de mellora (equivalentes á diversificación curricular)
- Os centros docentes distínguense en función do número de líneas
- Pártese do actual escenario de gasto público en educación:
  - 30 alumnos/grupo materia
  - Horas/semanais profesor
    - 20 horas: na ensinanza pública
    - 23 horas: na ensinanza concertada
  - Custo anual por Profesor de E. Secundaria
    - 36208 € : na ensinanza pública
    - 32270 € : na ensinanza concertada

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións



# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

## Xera custos: Adianto da elección de materias a 3º ESO e o carácter orientativo do 4º curso

➔ Estimación custos derivados da necesidade horas-profesorado

Depende do número de líneas de cada centro

Centro 1 línea	
3º ESO: ofertaría Matemáticas A e B (2grupos-materia) 4º ESO: un grupo-clase con 2 vías: ensinanzas aplicadas e académicas (con 2 subvías: letras/ciencias) 2 horas de libre config. autonómica (sen contar galego)	Incremento de 22 horas-profesor
Centro de línea 2	
3º ESO: ofertaría Matemáticas A e B (3grupos materia) 4º ESO: un grupo ensinanzas aplicadas un grupo ensinanzas académicas (con 2 subvías: "letras e ciencias") 4 horas de libre config. Autonómica (sen contar galego)	Incremento de 24 horas-profesor



# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

## Centro de línea 3

3º ESO: ofertaría Matemáticas A e B (4grupos-materia)

4º ESO:

un grupo ensinanzas aplicadas con 2 subvías

2 grupos ensinanzas académicas (cada un dunha subvía “letras” e “ciencias”)

2 horas de libre config. autonómica (sen contar galego)

Incremento de  
22 horas-profesor

## Centro de línea 4

3º ESO: ofertaría Matemáticas A e B (5grupos-materia)

4º ESO:

2 grupos ensinanzas aplicadas

2 grupos ensinanzas académicas

2 horas de libre config. Autonómica (sen contar galego)

Incremento de  
18 horas-profesor



# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

## Centro de línea 5

### 1ª posibilidad:

3º ESO: ofertaría Matemáticas A e B (6grupos-materia)

4º ESO:

2 grupos ensinanzas aplicadas

3 grupos ensinanzas académicas (unha en cada grupo e unha poderíase ampliar)

4 horas de libre config. autonómica (sen contar galego)

### 2ª posibilidad:

3º ESO: ofertaría Matemáticas A e B (6grupos-materia)

4º ESO:

2 grupos ensinanzas aplicadas

3 grupos ensinanzas académicas (unha en cada grupo)

4 horas de libre config. autonómica (sen contar galego)

Incremento de  
16 horas-profesor







# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

## Xera custos: Implantación da Formación Profesional Básica

### ➔ Custo por alumno

- Suponse que accederán a mesma taxa de rapaces:  
14,3% (1º curso) dos estudantes e un 85% (2º curso)
- Unha parte da ESO pasaría a escolarizarse na FPB:  
Incremento de 29400 alumnos (descenso similar na ESO)
- Custo por alumno en PCPI: 4327€ (63.601,1 €/ud : 14,7 alumnos/ud)
- Custo por alumno en ESO: 2519€ (60.718,28€/ud :24,1 alumnos/ud)
- Custo do cambio ESO -FPB= 1808 € por alumno  
 $29400 \text{ alumnos} \times 1808\text{€/alumno} = \mathbf{53.155.200 \text{ €} \blacktriangle}$

### ➔ Custo asociado á dotación de recursos adicionais

- Ao incrementar a duración dos programas → + oferta de perfís prof.
- Hai que dotar aos centros para atender ás novas necesidades
  - Implantación do 2º perfil: 3.482 perfís
  - Custo intermedio por familia profesional: 16.884,52 €/  
 $3.482 \text{ perfís} * 16.884,52 \text{ €/perfil} = \mathbf{58.791.890,26 \text{ €} \bullet}$

**CUSTO TOTAL (  $\blacktriangle + \bullet$  ) = **111.947.890,26 €****



# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

## Xera custos: Realización da proba externa ao finalizar Educación Primaria

- 2 días de traballo, un para realizar probas e outro para avalialas
  - Modifícase a LOE para incluír estes días no calendario escolar



o tempo do profesor non require remuneración adicional

- Número de profesores necesarios:
  - 1 profesor por grupo a avaliar
  - Nº grupos: 1/6 das unidades de Primaria = 21.542 grupos-prof. (2011-2012)
- Custo da proba por profesor:
  - ( ½ Dieta + 15€ transporte ) \* 2 días = 67,4 €

**CUSTO TOTAL** 21.542 grupos-prof.\*67,4 €/grupo-prof = **1.451.930,80 €**



# Impacto da LOMCE- Custo €

## Xera custos: Realización da proba externa ao finalizar ESO para acceso á etapa seguinte

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

- A proba realizarase en todos os centros que impartan 4º ESO
  - Haberá 2 convocatorias: xuño e setembro
    - Profesorado participante nos tribunais
      - Xuño: 1,5 profesores por centro
      - Setembro: 1 profesor por centro
    - Nº profesores tendo en conta os 6.851 centros que hai (2010-11)  
 $6.851 * 1,5 + 6.851 = \mathbf{17.134 \text{ profesores}}$
  - 4 días de traballo: avaliación, revisión e elaboración de informes
    - Modifícase a LOE para incluír estes días no calendario escolar
- ↓
- o tempo do profesor non require remuneración adicional
- Custo da proba por profesor:
    - ( ½ Dieta + 15€ transporte ) \* 4 días = **134,8 €**

**CUSTO TOTAL** 17.134 prof. \* 134,8 €/prof. = **2.309.663,20 €**



# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

## Xera custos: Expedición do título de Formación Profesional Básica e do Certificado Oficial ao fin da ESO

- O Certificado Oficial da ESO: é para os que non rematan ESO
- Título de Formación Profesional Básica: rematan FPB
- Nº de alumnos:
  - Recibir o Certificado Oficial de fin da ESO: 109.531 alumnos (non conseguen ter o graduado o 25,9%. Ano 2012)
  - Poderían recibir un título de FP Básica: 53.314 alumnos (un 12,5% da poboación de 16 anos)
  - Total de títulos/ certificados emitidos: 162.845 títulos
- Custo de xestión e emisión dun título/certificado: 6,6 € (consultando varias CCAA, con IVE e xestión administrativa)

**CUSTO TOTAL** 162.845 dcos.\* 6,6 €/dcto. = **1.074.777 €**



# Impacto da LOMCE- Custo €

## Medidas que non xeran custos económicos

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

LOMCE	LOE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Adianto da atención específica dos Programas de Mellora da Aprendizaxe e do Rendemento ao segundo curso de ESO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversificación Curricular (de 3º e 4º pasaría a 2º e 3º)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización da Proba Externa ao finalizar 3º Primaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proba de Avaliación de Diagnóstico ( faise en 4º EP)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proba Final de Bacharelato para a obtención do título de Bacharel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proba de Acceso a Universidade</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecemento de estándares básicos en materia de interoperabilidade dos distintos sistemas de información... só se trata de actuacións de marcos técnicos</li></ul>	



# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

## Medidas que reducen os custos actuais

### **Compactación de Bacharelato e a especialización curricular**

- Compactación da optatividade e das materias de modalidade (reducindo a súa flexibilidade)
  - Administraci3ns e centros →
    - Poden pechar a oferta de asignaturas de cada modalidade
    - Non é obrigatorio ofertar todas
  - O menor nº de horas-profesor para atender a oferta... →
    - Permite destinar estes recursos a cubrir novas necesidades xeradas
- Premisas:
  - Horas lectivas profesor: 20 horas
  - Ratio mínima para materia de modalidade: 10 alumnos
  - Ratio mínima para materia optativa: 15 alumnos
  - Ratio grupo bacharelato: 35 alumnos
  - Non conta Bacharelato de artes, nocturno nin a distancia
  - Non se ten en conta a Lingua Cooficial
  - Non se ten en conta a reduci3n horaria por cargos



# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

## Necesidades horarias para un grupo de Bacharelato

	Nº HORAS		
	LOE	LOMCE	DIFERENCIA
<b>PRIMEIRO CURSO</b>			
1 MODALIDADE	38	36	2
2 MODALIDADES	50	42	8
3 MODALIDADES	54	47	7
2 MODALIDADES HUM E CCSS	46	42	4
<b>SEGUNDO CURSO</b>			
1 MODALIDADE	42	38	4
2 MODALIDADES	50	42	8
3 MODALIDADES	54	47	7
2 MODALIDADES HUM E CCSS	46	42	4



# Impacto da LOMCE- Custo €

## Nº horas-profesorado por grupo según o tamaño do Centro

Tipo de centro	LOMCE	LOE	Diferencia (horas por grupo)										
Pequeno	4 h troncal xeral 6 h troncais de opción posibilidade de outra mat. TOTAL: 42 h por grupo (sen contar lingua galega)	14 h comunes agrup. 24 h de modalidade 8 h de optativas 4 h modalidade nunha vía TOTAL: 50h (1,5 grupos = 64h)	8 horas										
Mediano		<table border="1"> <tr> <td>CIENCIAS</td> <td>HUM e CCSS</td> </tr> <tr> <td>14 comunes</td> <td>14 comunes</td> </tr> <tr> <td>12 modalid.</td> <td>24 modalid.</td> </tr> <tr> <td>12 optativas</td> <td>8 optativas</td> </tr> <tr> <td>TOTAL: 38 h</td> <td>TOTAL: 46 h</td> </tr> </table>	CIENCIAS	HUM e CCSS	14 comunes	14 comunes	12 modalid.	24 modalid.	12 optativas	8 optativas	TOTAL: 38 h	TOTAL: 46 h	4 horas
CIENCIAS	HUM e CCSS												
14 comunes	14 comunes												
12 modalid.	24 modalid.												
12 optativas	8 optativas												
TOTAL: 38 h	TOTAL: 46 h												
Grandes	Grupos puros x modalidade 1 h troncal xeral 1 h troncal opción 1 h específicas TOTAL: 36 h	Grupos puros x modalidade 14 h comunes 16 h modalidade 8 h optativas TOTAL: 38 h	2 horas										

**Aforro da compactación**

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións





# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

Tamaño Centro	Nº centros	Diferencias Compactación	Horas que sobran
Pequenos	1.202	8	9.616
Medianos	5.901	4	23.604
Grandes	8.734	2	17.468
Total horas que sobran			50688

• Tendo en conta 20 horas por profesor  $(50688:20) = 2.534,4$  profesores menos nos recursos necesarios para impartir Bach.

• Custo do profesor \* profesores menos = redución de custo  
 $36.208 * 2.534,4 = \mathbf{91.765.555,20 \text{ €}}$

## **Especialización curricular → optimización nº grupos Bacharelato**

• Contando con 33 alumnos por curso: 1.267 grupos menos

• Ratio profesor-grupo é 1,8: poderíanse reducir 2.281 profesores  
 $2.281 \text{ prof.} * 36.208 \text{ €/prof.} = \mathbf{82.590.448 \text{ €}}$



# Impacto da LOMCE- Custo €

## Outro xeito de analizar a especialización de centros

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

- Suponse que a especialización se producirá sobre o 20% dos centros docentes, partindo de:
  - 50,7 % alumnado → Humanidades e Ciencias Sociais
    - 22,47% Humanidades (11,4% do total)
    - 77,53% Ciencias Sociais (39,3% do total)
  - 44,4 % alumnado → Ciencias e Tecnoloxía
  - 4,9 % alumnado → Artes
- Nº grupos Bacharelato :  $\frac{16.101 \text{ en pública e } 2.413 \text{ na concertada}}{\text{total } 18.514 \text{ grupos}}$  (2011-12)
- Custo anual por alumno en Bacharelato: 7.995 €
- Nº alumnos previstos en centros sostidos con fondos públicos 2011-12
  - 585.761 alumnos \* 7995 € = 4.683.155.198 €
  - 4.683.155.198 € : 18.514 grupos = 252.952 € por grupo e ano



# Impacto da LOMCE- Custo €

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións

	Sen especialización	Con especialización	252.952€ por grupo/ano
20 centros en Humanidades	42,18 grupos	4,8 grupos	37,38 grupos menos <b>9.455.350 €</b>
69,8 centros en CCSS	145,55 grupos	57,2 grupos	88,35 grupos menos <b>22.348.318 €</b>
78,8 centros en Ciencias	164,4 grupos	72,99 grupos	91,41 grupos menos <b>23.122.352</b>
<b>Aforro</b>			<b>54.926.019</b>

- Os alumnos dos grupos suprimidos pasan a outros centros (e grupos)  
406,58 grupos menos \* 25,7 alumnos/grupo = 10.449 alumnos que pasarían a outro grupos.
- A ratio máxima en Bacharelato é 35 alumnos/aula
- Grupos que non se especializaron 18.107, 42 . Poderían acoller ata 168.399 alumnos → Non hai que formar novos grupos
- GASTO Alumno = salarios profesor + costes da plaza escolar
  - Coste plaza escolar: 18.829,89€ (concerto de bacharelato)

54.926.019 (aforro) – 7.655.779,01 (gasto) = **47.270.240 € /ano** (Aforro)



# Impacto da LOMCE- Custo €

## Resumo de custos anualizados

	Ano X (2014-2015)	Ano X+1 (2015-2016)	Ano X+2 (2016-2017)
Anticipación itinerario a 3º ESO e 4º orientador	38.278.285,2		229.669.711,2
Implantación FP Básica			11.947.090,26
Avaliación			1.451.930,8
Avaliac			1.309.663,2
Expedición de Títulos			1.074.777
Compactación	-15.294.026	-61.177.036,8	-91.661.835,2
<b>TOTAL</b>	<b>22.984.026</b>	<b>130.001.800,75</b>	<b>254.687.617,26</b>

**TOTAL CUSTOS NOS 3 ANOS DE IMPLANTACIÓN: 407.673.444,01 €**

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- Impacto
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións



# Impacto da LOMCE- Custo €

## Custos de consolidación do sistema

- A consolidación dura ata 2020
- Serán as Comunidades Autónomas as que paguen os custos indirectos que xere a Lei e que dependerán en gran medida da redución do índice de abandono escolar



A capacidade de inversión de cada CCAA influirá no éxito da consolidación da Lei

- Creáronse 3 escenarios para estimar os costes. Os custos son:
  - escenario 1: 49.978.282,53 €
  - escenario 2: 333.939.514,47€
  - escenario 3: 927.252.952,06 €
- Estes custos están comprendidos no coste efectivo dos servizos educativos xestionados polas Comunidades Autónomas

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - Profesorado
- Reflexións



# Impacto da LOMCE- Curricular

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - Itinerarios
  - Profesorado
- Reflexións

## A implantación da LOMCE tamén afecta directamente ao currículo

- Novo deseño curricular en Educación Secundaria Obrigatoria
  - Afecta de diferente xeito según sexa:
    - de 1º a 3º ESO
    - en 4º ESO
  - Reflexións a ter en conta
- Novo deseño curricular en Bacharelato



# Impacto da LOMCE- Curricular

## Novo deseño curricular en Educación Secundaria Obrigatoria

Mantéñense as 30 horas semanais e 35 semanas lectivas en cada curso (total de 1.050 horas anuais)

	Materia LOE	Horas
1º - 2º - 3º ESO	Ciencias da Natureza	230
	Ciencias sociais, xeografía e historia	210
	Educación Física	105
	Educación, cidadanía e dereitos humanos	35
	Educación Plástica e Visual	105
	Lingua Castelá e Literatura	350
	Lingua Cooficial e Literatura	350
	Lingua estranxeira	315
	Matemáticas	280
	Música	105
	Tecnoloxías	140
	Relixión (según proxecto centro)	140

Según LOMCE o horario mínimo de materias troncais é do 50%  
↓  
525horas

(h.actuais – h.propostas)  
 $671,66 - 525 = 145,66$   
horas/curso (13,96%)

Estas horas quedan á libre determinación das Administracións Educativas e no seu caso dos Centros

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - Itinerarios
  - Profesorado
- Reflexións



# Impacto da LOMCE- Curricular

## Novo deseño curricular en Educación Secundaria Obrigatoria

Mantéñense as 30 horas semanais e 35 semanas lectivas en cada curso (total de 1.050 horas anuais)

	Materia LOE	Horas
4º ESO (* - Escoller 3)	Ciencias sociais, xeografía e historia	70
	Educación Ético-cívica	35
	Educación física (*)	35
	Lingua Castelá e Literatura	125
	Lingua Cooficial e Literatura	
	1ª Lingua estranxeira	105
	Matemáticas	105
	Relixión (ou alternativa PEC)	35
	(*) Bioloxía e xeoloxía - Educación Plástica e Visual – Física e Química – Informática – Latín – Música - 2ª Lingua estranxeira – Tecnoloxía – Alimentación, nutrición e saúde – Ciencias aplicadas á actividade profesional – Orientación profesional e Iniciativa Emprendedora	70

Según LOMCE o horario mínimo de materias troncais é do  
50%  
↓  
525horas

(h.actuais – h.propostas)  
720 – 551 = 195  
horas/curso (18,57%)

Estas horas quedan á libre determinación das Administracións Educativas e no seu caso dos Centros

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - Itinerarios
  - Profesorado
- Reflexións





# Impacto da LOMCE- Curricular

## Novo deseño curricular en Bacharelato

Mantéñense as 30 horas semanais e 35 semanas lectivas en cada curso (total de 1.050 horas anuais)

	Materia LOE	Horas
Bacharelato	Ciencias para o mundo contemporáneo	70
	Educación física	35
	Filosofía e Cidadanía	70
	Historia da Filosofía	70
	Historia de España	70
	Lingua castelá e literatura	210
	Lingua estranxeira	210
	Para cada unha das 6 de modalidade (90)	540
	<b>Total para 2 cursos</b>	<b>1275</b>
	<b>Horas por curso</b>	<b>637,5</b>

Según LOMCE o horario mínimo de materias troncais é do 50%  
↓  
525horas

(h.actuais – h.propostas)  
637,5 – 551 = 112,5  
horas/curso (10,71%)

Estas horas quedan á libre determinación das Administracións Educativas e no seu caso dos Centros

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - Itinerarios
  - Profesorado
- Reflexións



# Impacto da LOMCE- Curricular

## Reflexións a ter en conta debido ao cambio de currículo en ESO

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - **Reflexións**
    - Itinerarios
  - Profesorado
- Reflexións

- Desaparecen Cidadanía, Tecnoloxía, Música e Plástica en 1º e 3º  
Compiten co “paquete” de optativas. Poden cambiarse en cada curso
- Nova asignatura “Iniciación á actividade emprendedora e empresarial” → impartida por un licenciado en economía, empresariais, ou alguén con dereito e con créditos de economía
  - Poden xurdir problemas de titulacións para centros que non teñan FP ou Bacharelato
- Ciencias Naturais: sepárase en Bioloxía e Xeoloxía (1º e 3º) e Física e Química (2º e 3º)
- En 3º ESO Matemáticas divídese en A e B (desdobre).
  - Pode ser un problema para centros dunha línea
- En 4º novas: Artes escénicas e danza/ Cultura científica/ Filosofía



# Impacto da LOMCE- Curricular

## Reflexións a ter en conta debido ao cambio de currículo en ESO

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - Itinerarios
  - Profesorado
- Reflexións

- En cada curso:
  - As materias do bloque de Libre Configuración Autonómica poden ser distintas
  - A carga horaria é diversa e pode afectar ás titulacións
- **NECESIDADE CLARA:** Desenvolvemento de Itinerarios
  - Por necesidade organizativa
  - Porque a Lei esixe un consello orientador que inclúe unha proposta de itinerarios ➡ Proba Externa

Ensinanzas Aplicadas	Ensinanzas Académicas
Todas as troncais (xerais)	Todas as troncais (xerais)
2 materias troncales de opción 4º	2 materias troncales de opción 4º
1 materia das Específicas de calquera curso (agás EF e Reli)	1 materia das Específicas de calquera curso (agás EF e Reli)



# Impacto da LOMCE- Curricular

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - Itinerarios
  - Profesorado
- Reflexións

Posible itinerario 4º ESO - Aplicadas					
	Troncais	De Configuración Específica		De libre configuración autónoma	
		Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
A P L I C A D A S	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lingua castelá e literatura</b></li> <li>- <b>Primeira lingua estranxeira</b></li> <li>- <b>Xeografía e Historia</b></li> <li>- <b>Matemáticas A</b></li> <li style="padding-left: 20px;"><i>Optativas (mín. 2)</i></li> <li>- <b>Ciencias aplicadas á actividade profesional</b></li> <li>- <b>Tecnoloxía</b></li> <li>- Iniciación á actividade emprendedora e empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educación física</b></li> <li>• <b>Relixión / Valores Éticos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• <b>TIC</b></li> <li>• Artes escénicas e danza</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• Música</li> <li>• Cultura clásica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas específicas non cursadas</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materias a</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua castelá e literatura</li> <li>- Primeira lingua estranxeira</li> <li>- Xeografía e Historia</li> <li>- <b>Matemáticas B</b></li> <li style="padding-left: 20px;"><i>Optativas (mín. 2)</i></li> <li>- <b>Física e Química</b></li> <li>- <b>Bioloxía e Xeoloxía</b></li> <li>- Latín</li> <li>- Economía</li> </ul>				

- Na avaliación externa:
  - As 4 troncais obrigatorias + galego
  - De 2 troncais optativas
  - De 1 específica non obrigatoria



# Impacto da LOMCE- Curricular

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - Itinerarios
  - Profesorado
- Reflexións

Posible itinerario 4º ESO – Académicas (pensando en <del>Dereitos</del> )				
Troncais	De Configuración Específica		De libre configuración autonómica	
	Obrigatorias	Optativas (entre 1 e 4)	Obrigatorias	Optativas (nº indeterminado)
A - Lingua castelá e literatura P - Primeira lingua estranxeira L - Xeografía e Historia I - Matemáticas A <i>Optativas (mín. 2)</i> C - Ciencias aplicadas á A - actividade profesional D - Tecnoloxía A - Iniciación á actividade S - emprendedora e empresarial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educación física</b></li> <li>• <b>Relixión / Valores Éticos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2ª lingua estranxeira</li> <li>• TIC</li> <li>• Artes escénicas e danza</li> <li>• Educación Plástica e visual</li> <li>• Música</li> <li>• Cultura clásica</li> <li>• Filosofía</li> <li>• <b>Cultura científica</b></li> <li>• Materia troncal non cursada</li> <li>• Relixión / Valores Éticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lingua cooficial e literatura (Lingua Galega)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas específicas non cursadas</li> <li>• Ampliación de materia troncal ou específica</li> <li>• Materias a determinar</li> </ul>
A - <b>Lingua castelá e literatura</b> C - <b>Primeira lingua estranxeira</b> A - <b>Xeografía e Historia</b> D - <b>Matemáticas B</b> <i>Optativas (mín. 2)</i> D - <b>Física e Química</b> É - <b>Bioloxía e Xeoloxía</b> M - Latín I - Economía C - A - S -		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materia troncal non cursada</b></li> <li>• <b>Relixión / Valores Éticos</b></li> </ul>	externa: troncais obrigatorias + galego troncais optativas específica non obrigatoria	



# Impacto da LOMCE- Curricular

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - **Itinerarios**
  - Profesorado
- Reflexións

## Posibles Itinerarios para Bacharelato I

CIENCIAS		HUMANIDADES		CCSS	ARTE	
Lingua castelá e literatura I Lingua estranxeira I Filosofía						
Matemáticas I		Latín I		Mat. Apl.	Fundamentos Arte I	
<i>(C. Saúde)</i> Fís – Quí Bio – Xeo	<i>(Tecnoloxía)</i> Fís – Quí Debuxo téc.I	<i>(Vía1)</i> HªM.Con Grego I	<i>(Vía2)</i> HªM.Con Lit. Univ.	HªM.Con Economía	Hª Mundo Contem. Cultura Audio Visual	
<b>Educación Física</b>						
Cult. cient. Anatom. A	Cult. cient. Tec. Indust. I	2	2	2	Anál.Mus Ling.prác Musical	Deb.art I Volume
<i>(2ª lingua estranxeira – TIC - Relixión – Materia troncal non cursada)</i> <i>(Análise musical–Anatomía–Debuxo técnico–Cultura científica–Imaxen e son...)</i>						
<b>Lingua galega e literatura</b>						



# Impacto da LOMCE- Curricular

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - **Curricular**
    - Reflexións
    - **Itinerarios**
  - Profesorado
- Reflexións

## Posibles Itinerarios para Bacharelato II

CIENCIAS		HUMANIDADES		CCSS	ARTE	
Lingua castelá e literatura II Lingua estranxeira II Historia de España						
Matemáticas II		Latín II		Mat. Ap.II	Fundamentos Arte II	
<i>(C. Saúde)</i> Bioloxía Química	<i>(Tecnoloxía)</i> Física Debuxo técn II	<i>(Vía1)</i> Hª Filos. Grego II	<i>(Vía2)</i> HªM.Con Lit. Univ.	Hª Arte Econ.emp	Artes escénicas Cultura Audio Vis. II	
<b>(Non hai específicas obrigatorias. Cóllense 2 ou 3 optativas)</b>						
C. Terra e Med.Am. .....	Tec.Exp.Gr-PI Tec. Indus. II	Fund. Adm-Xes Psicoloxía	2	Fund. Admin-Xes .....	HªMúsica e Danza Psicoloxía	Tec.Exp. Gr-PI Deb.Art II
<i>(2ª lingua estranxeira – TIC II- Relixión – Materia troncal non cursada)            (Análise musical II - Debuxo técnicoII - HªFilosofía - Imaxen e son-...)</i>						
<b>Lingua galega e literatura</b>						



# Impacto da LOMCE- Profesorado

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - **Profesorado**
- Reflexións

## Impacto sobre o profesorado dos centros educativos

- Os corpos nos que se ordena a función pública docente pódense estruturar en *especialidades docentes*
- Especialidade docente: conxunto de coñecementos científicos, técnicos e psicopedagóxicos para o empeño da práctica docente
- As novidades desta Lei inciden directamente sobre as necesidades de especialistas. Esta incidencia é diferente se:
  - Os centros imparten ESO + Bacharelato +/-ou FP : axustes h.
  - Os centros imparten ESO: especialistas externos





# Impacto da LOMCE- Profesorado

## Centros que imparten ESO e Bacharelato ou FP

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - **Profesorado**
- Reflexións

- **Poderán resolver** as novas incidencias no ámbito do propio centro, **mediante axustes nos horarios** do profesorado.
- Incidencias en 1º a 3º ESO:
  - Nova asignatura: **“Iniciación á actividade emprendedora e empresarial”**
  - É materia específica: as Administracións fixarán o horario, o currículo e os requisitos para a impartición
  - Carga semanal: 2 ou 3 horas (nos cursos onde haxa)
  - Asociada ás especialidades de economía, economía da empresa, administración de empresas, licenciatura ou grado en ciencias sociais con formación en economía
  - ➔ Para os **docentes de FOL, de Administración de Empresas (FP), e de Economía (Bacharelato)**



# Impacto da LOMCE- Profesorado

## Centros que imparten ESO e Bacharelato ou FP

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - **Profesorado**
- Reflexións

- Incidencias en 4º ESO:
- **Novas asignaturas:**
  - “Ciencias aplicadas á actividade profesional”
  - “Iniciación á actividade emprendedora e empresarial”
  - “Artes escénicas e danza”
  - “Filosofía”
  - “Cultura científica”
  - “Economía”
  - “Valores éticos”
- A incidencia dependerá do bloque do que formen parte:
  - Bloque de *asignaturas troncais (de opción)*
    - **“Ciencias aplicadas á actividade profesional”**
      - Bioloxía e Xeoloxía / Física e Química / Tecnoloxía
    - **“Iniciación á actividade emprendedora e empresarial”**
    - **“Economía”**
      - Economía, economía da empresa, administración de empresas, licenciatura ou grao en ciencias sociais con formación en economía
      - “Iniciación...”: docentes de FOL (en centros con FP)



# Impacto da LOMCE- Profesorado

## Centros que imparten ESO e Bacharelato ou FP

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - **Profesorado**
- Reflexións

- Incidencias en 4º ESO:
- Bloque de *asignaturas específicas*
  - **“Cultura científica”**
    - Profesorado de Ciencias: Bioloxía e Xeoloxía / Física e Química
  - **“Artes escénicas e danza”**
    - Propia en Bacharelatos de Artes escénicas, música e danza
    - Nos outros centros pode asociarse a Música ou E.Física
  - **“Filosofía”**
    - Asociada a Filosofía (igual que a actual “Ética”)
  - **“Valores éticos”**
    - Filosofía ou Xeografía e Historia
- 📄 As Administracións fixarán o horario, o currículo e os requisitos para a impartición
- 📄 Carga semanal: 2 ou 3 horas (nos centros onde se imparta)
- 📄 Non teñen incidencia sobre as plantillas



# Impacto da LOMCE- Profesorado

## Centros que imparten ESO e NON Bacharelato ou FP

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- **Impacto**
  - Económico
  - Curricular
  - **Profesorado**
- Reflexións

- Precisan novos especialistas: persoal externo ao Centro
- A lexislación vixente *proporciona ás Administracións educativas diversos instrumentos xurídicos para reducir custos* adecuando as plantillas ás necesidades docentes:
  - Xestión de listaxes de interinos
  - Xubilación funcionarios (para mitigar o exceso de recursos por ter menos carga)
  - Aplicación da LOE: trasvase de profesorado dun corpo a outro e asignación de ensinanzas distintas con carácter xeral (+ versatilidade)
  - Modelos de xornada laboral (itinerante, compartida, parcial..)
    - Contratación a tempo parcial: elemento de equilibrio entre a oferta educativa e as necesidades (nº de horas non aumenta; cambia o tipo)*
- Parte do incremento horas-profesor: “Economía” e “Iniciación á actividade emprendedora e empresarial”
- As Administracións teñen amplas capacidades no deseño das propostas curriculares para adaptar a oferta aos recursos do centro.



# Dúbidas

- Obxectivo
- Currículo
- Distribución de asignaturas
- A LOMCE
- Implantación
- Impacto
- Reflexións

## Grazas pola túa atención!



...e grazas!

[cece-galicia@cece-galicia.com](mailto:cece-galicia@cece-galicia.com)

# LOE vs LOMCE



Ley Orgánica 2/2006,  
de 3 de mayo, de  
Educación.



Ley Orgánica 8/2013,  
de 9 de diciembre,  
para la mejora de la  
calidad educativa.